





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الجهة المالكة



مُؤَسَّسَةٌ عَلِيٌّ بِنِ حُسَيْنِ بِنِ حَمْرَانَ الْأَهْلِيَّةِ

# الجهة المستفيدة



مُؤَسَّسَةُ الْمَرْكَزِ الْوَطْنِيِّ لِدَرْسَةِ الْعِلْمِ الْإِسْلَامِيِّ  
تحت إشراف المركز الوطني للتربية القطاع غير الربحي برقم ( 3568 )



مجلس الوزراء  
الجمهورية العربية السعودية  
الوزارة العامة للتخطيط الاقتصادي والتنمية  
تحت إشراف المركز الوطني للتقنية القطاع غير الربحي برقم ( 3266 )

بناء الخبرة  
Bena'a Expertise

مجموعة بناء  
Bena'a Group

إحدى شركات:



بن حمران

مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية  
BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION

# مقدمة الوثيقة



## كلمة المؤسسة

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين .. أما بعد:

فلقد سعت مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية لتبني مشاريعها الاستباقية التي تلبى الاحتياجات التنموية ذات الأولوية للمجتمع والأكثر نفعاً له، وتوطين هذه المشاريع في كيانات مرخصة ومتخصصة قادرة على تحقيق أهدافها.

ومن هنا جاء مشروع " مركز العناية بالمسلم الجديد " كأحد أهم تلك المشاريع والذي نفذ بجمعية الدعوة بالحسيني والطمحة بمنطقة جازان ، ويهدف إلى إعانة المسلم الجديد على الثبات على الدين والتفقه الضروري فيه والتخلق بأخلاق الإسلام ، عبر رحلة دعوية أسبوعية تمتد لأربعة أشهر ، تستهدف العناية بـ ٧٥ مسلم جديد على ثلاث دفعات خلال العام الواحد، من خلال برنامج يجمع بين الجانب الدعوي والتعليمي والتربوي والاجتماعي .

ويتكون هذا المخرج من وثيقتين الوثيقة الإدارية والتي تعنى بالتعريف بمشروع مركز المسلم الجديد ، وتقديم دليل تنفيذي متكامل للمشروع مع تقديم أدوات متنوعة تساهم في متابعة وتقويم المشروع مع الإشارة إلى عوامل النجاح له وسبل استدامته، ومؤشراته وقياس أثر التواصل فيه .

وأما الوثيقة الأخرى فتضمنت خارطة طريق لرحلة المسلم الجديد ومرآحها الثلاث ، مع وصف لكل مرحلة وسماتها واحتياجاتها وتحدياتها ، كما أشارت لحال المدعو ولغة الخطاب المناسبة له، والأنشطة المقترحة في كل مرحلة ، يأتي بعد ذلك شرح مفصل للمرحلة الثانية ، والتي هي محل عناية المركز والحديث عن رحلة المسلم الجديد الدعوية والتعليمية والتربوية ، مع إضافة بعد مهم هو العناية بالجانب الاجتماعي وتقديم الخدمات الاجتماعية والإنسانية التي لا غنى للمسلم الجديد عنها وفق مخرجات نموذج دراسة الحالة والتوصيات التي يراها فريق المشروع .

ولا يفوتنا ونحن نضع هذا المشروع بين يدي القارئ المبارك إلا أن نتقدم بالشكر لله تعالى أولاً ، ثم شكر كل من ساهم في تنفيذ هذا المشروع من منسوبي جمعية الدعوة وتوعية الجاليات بالحسيني والطمحة بمنطقة جازان ، وشكر شركة بناء الخبرة التي ساهمت في إخراج وتصميم هذا المنتج ، سائلين الله تعالى أن يجعل هذا المشروع لبنة خير وعطاء ، في بلدنا المعطاء ، وذخراً ونفعاً متعدداً للواقف ، إنه سميع مجيب .

مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية







مملكة العربية السعودية  
الجمهورية العربية السورية  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
الجمهورية التونسية  
الجمهورية اللبنانية  
الجمهورية العراقية  
الجمهورية اليمنية  
الجمهورية المغربية  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
الجمهورية التونسية  
الجمهورية اللبنانية  
الجمهورية العراقية  
الجمهورية اليمنية  
الجمهورية المغربية

تحت إشراف المركز الوطني للتقنية القطاع غير الربحي برقم ( 3266 )

بناء الخبرة  
Bena'a Expertise

مجموعة بناء  
Bena'a Group

إحدى شركات:



بن حمران

مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية  
BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION

# الخريطة الذهنية









## مرحلة التثبيت والرعاية اللاحقة وما بعد العناية بالمسلم الجديد.

### وصف المرحلة

- تثبيت المعارف السابقة وتوسيعها
- توجيه المسلم الجديد للتأثير في غيره بما يناسب رغبته وقدرته

### أهداف المرحلة

- سعي المستفيد في دعوة الآخرين
- ممارسة العبادات المندوبة والمسنونة
- التدرب على مهارات التواصل
- دعوة غير المسلمين

### وصف حال المدعو

- ثبتت قناعاته أكثر بالإسلام
- حصل على المعارف الأساسية
- يحتاج للاستمرار في التعلم والعمل
- تعليمه للغير

### سمات المرحلة

- التوسع في المعارف
- الديمومة
- الجدية في التعلم والصبر عليه

### احتياجات المرحلة

- إعداد منهج شامل
- عقد شراكات مع جهات التدريب
- إعانة المستفيد على أداء فريضة الحج

### تحديات المرحلة

- صعوبة المتابعة بسبب طول المدة
- تسرب المستفيد من البرنامج
- قلة جاذبية البرنامج
- ضغوطات مهنية واجتماعية ونفسية

### لغة الخطاب في المرحلة

- التذكير بنعمة الهداية
- متابعة وسؤال المسلم الجديد
- نصحه إذا أخطأ أو ضعف

### الأنشطة والمعارف المقترحة

#### المعارف المطلوبة

- التوسع في المعارف العقديّة والفقهية والأخلاق والتفسير والسيرة والدعوة

#### الأنشطة الاجتماعية

- نشاط رياضي وثقافي
- مسابقة طبخ
- طلعات بحرية وبرية
- توزيع جوائز
- وجبات غداء وعشاء























## لغة الخطاب في المرحلة:

- التذكير: وذلك بذكر نعمة الله على المسلم الجديد بأن هداه.
- المتابعة والسؤال: وذلك بمتابعة حال المسلم الجديد الدينية والاجتماعية.
- النصح: وذلك بنصحه إذا أخطأ أو ضعف.

## أهداف المرحلة:

- أن يسعى المستفيد في تثبيت قدمته في الإسلام.
- أن يسعى المستفيد في إنقاذ غيره من الضلالة كما أنقذ هو منها.
- أن يمارس المستفيد العبادات المندوبة والمسبوبة.
- أن يتعرف المستفيد على السيرة النبوية وسير السلف والصالحين.
- أن يتدرب المستفيد على مهارات التواصل ودعوة غير المسلمين.

## احتياجات المرحلة:

- إعداد منهج لهذه المرحلة تتضمن المعارف والمفاهيم المراد بيانها وإيصالها للمستفيد.
- تهيئة الوسائل المطلوبة لتطبيق المنهج المعد للمرحلة.
- إعداد خطة تنفيذ وتشغيل المنهج المعد.
- تهيئة الدعاة بالتدرب على المهارات والمعارف المطلوبة في هذه المرحلة.
- عقد شراكات مع برامج وجهات أخرى لتقدم التدريب والتعليم للمستفيد، خاصة من يؤمل فيه التأثير في المدعوين.
- إعانة المستفيد على أداء فريضة الحج.

## تحديات المرحلة:

- طول المدة: فهي مدة طويلة تحتاج إلى متابعة مستمرة.
- تسرب المستفيد من البرنامج: إما بسبب طول المدة، أو قلة جاذبية البرنامج، أو ضغوطات مهنية أو اجتماعية أو نفسية.







المجال العقدي والإيماني: يهدف هذا المجال إلى تعليم المسلم الجديد أصول مسائل العقيدة، وغرس بعض المعاني الإيمانية في نفسه.

م	المعيار	المؤشرات	الموضوعات
1	يتعلم التوحيد بأنواعه، ويعتقد به.	- يعدد أنواع التوحيد الثلاثة. - يفهم معنى توحيد الألوهية. - يفهم معنى توحيد الربوبية. - يفهم معنى توحيد الأسماء وصفات. - يوقن بأن الله وحده المستحق للعبادة والمتفرد بالخلق والتدبير.	- معنى التوحيد بشكل عام وأنواعه. - شرح أوسع لمعنى توحيد الألوهية، وتوحيد الربوبية. - شرح أوسع لمعنى توحيد الأسماء وصفات، والتعريف ببعض أسمائه سبحانه.
2	يدرك المعنى العام للشرك، وينفر منه.	- يفهم معنى الشرك. - يدرك خطورة الشرك وعاقبته. - يستنكر الشرك ومظاهره.	- معنى الشرك وخطورته.
3	يتعرف على مراتب الدين الثلاثة.	- يعدد مراتب الدين الثلاثة. - يفهم معنى الإسلام. - يعدد أركان الإسلام. - يفهم معنى كل ركن من أركان الإسلام. - يفهم معنى الإيمان. - يعدد أركان الإيمان. - يفهم معنى كل ركن من أركان الإيمان. - يفهم معنى الإحسان.	- تعريف عام بمراتب الدين الثلاثة، (الإسلام- الإيمان- الإحسان). - سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالله). - سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالكتب). - سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالرسل). - سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالملائكة). - سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان باليوم الآخر). - سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالقدر). - الجنة ونعيمها. - النار وجحيمها.
4	يدرك عظمة الله سبحانه.	- يعدد بعض مظاهر عظمة الله. - يستشعر ضعف وعجز كل من سواه. - يدرك أن الله على كل شيء قدير.	- عظمة الله.
5	يستحضر أن الإسلام يغفر كل ما سبق.	- يتجنب الوقوع في المعاصي. - يحرص على هجر مواطن السوء. - يقبل على الطاعة.	- ميلاد جديد: (أما علمت أن الإسلام يجب ما قبله؟).
6	يدرك أهمية الدعاء والالتجاء إلى الله.	- يدعو الله في كل أحواله. - يلتزم بأداب الدعاء. - يؤمن بآثار الدعاء.	- الدعاء والالتجاء إلى الله.
7	يدرك فضل ذكر الله تعالى.	- يحرص على ذكر الله. - يحافظ على الأذكار المطلقة وما تيسر من المقيدة.	- أهمية ذكر الله.



<p>- صفة الصلاة.</p>	<p>- يؤدي أفعال الصلاة بطريقة صحيحة. - يسمّع سورة الفاتحة، وقصار السور. - يسمّع الأذكار الواجبة في الصلاة.</p>	<p>يتعلم صفة الصلاة ويطبّقها.</p>	<p>7</p>
<p>- بيان عام للشعائر الأخرى: (الزكاة- الصيام-الحج-والعمرة).</p>	<p>- يدرك بشكل عام أحكام هذه الشعائر. - يشرح صورة وصفة هذه الشعائر.</p>	<p>يتعرف بشكل عام على الشعائر الأخرى: (الزكاة - الصيام - الحج - والعمرة)</p>	<p>8</p>
<p>- أحكام الصيام.</p>	<p>- يحدد شهر الصوم ومدته. - يدرك حقيقة الصوم. - يذكر مفطرات الصوم.</p>	<p>يتعلم أحكام الصيام.</p>	<p>9</p>
<p>- صفة العمرة.</p>	<p>- يعدد أركان العمرة. - يذكر محظورات الإحرام. - يحرص على أداء العمرة.</p>	<p>يتعلم صفة العمرة.</p>	<p>10</p>



المجال السلوكي والأخلاقي: يهدف هذا المجال إلى تعليم وتعريف المسلم الجديد بمحاسن الأخلاق وتعزيزها في نفسه، والحد من مساوئ الأخلاق والسعي إلى نبذها والتخلص منها.

م	المعيار	المؤشرات	الموضوعات
1	يدرك أهمية الأخلاق الحسنة في الإسلام ويتمثلها.	- يتعرف على محاسن الأخلاق ومكانتها وفضلها في الإسلام، وأثرها على النفس. - يعدد بعض الأخلاق الحسنة. - يحرص على التخلق بالأخلاق الحسنة. - يحب الأخلاق الحسنة وينشرها لها.	- فضل محاسن الأخلاق.
2	يتعرف على الأخلاق السيئة ويتجنبها.	- يتعرف على مساوئ الأخلاق وجزائها، وأثرها على النفس. - يعدد بعض الأخلاق السيئة. - يحرص على التخلص من الأخلاق السيئة. - يستنكر الأخلاق السيئة وينفر منها.	- عواقب مساوئ الأخلاق.
3	يتعرف على خلق الصبر ونقيضه الجزع.	- يتحلى بالصبر في كل أحواله. - يذكر أنواع الصبر الثلاثة. - يعدد فضائل الصبر ومساوئ الجزع.	- فضل الصبر وعاقبة الجزع.
4	يتعرف على خلق الأمانة ونقيضها الخيانة.	- يحفظ الأمانات المادية والمعنوية. - يكره الخيانة وينفر منها.	- فضل الأمانة وعاقبة الخيانة.
5	يدرك أهمية حفظ اللسان في الإسلام.	- يحفظ لسانه من الآفات. - يجمل ألفاظه عند محادثته الآخرين.	- أهمية حفظ اللسان.
6	يتعرف على خلق الصدق ونقيضه الكذب.	- يصدق في ألفاظه وأفعاله. - يذكر فضل الصدق. - يتجنب الكذب. - يذكر عقوبة الكذب.	- فضل الصدق وعاقبة الكذب.



<p>- الاستقامة على الدين، الوسائل والثمرات.</p>	<p>- يدرك معنى الاستقامة وأهميتها. - يعدد مظاهر الاستقامة. - يذكر وسائل وثمرات الاستقامة.</p>	<p>يتعرف على خلق الاستقامة.</p>	<p>7</p>
<p>- الصبحة وأثرها على العبد.</p>	<p>- يتجنب الاختلاط بالصبحة السيئة. - يحرص على مصادقة الصبحة الصالحة.</p>	<p>يدرك أهمية الصبحة وأثرها عليه إيجاباً وسلباً.</p>	<p>8</p>
<p>- الصبحة وأثرها على العبد.</p>	<p>- يبحث عن المسلمين في عمله ويتعرف عليهم. - يطلب من جهة عمله السكن مع المسلمين. - يزور الجمعيات الدعوية حتى يتعرف على الدعاة وعلى إخوته المسلمين.</p>	<p>يسعى في إيجاد صبحة مسلمة صالحة تعينه على الالتزام بالشعائر الإسلامية والامتثال لها.</p>	<p>9</p>



## المجال النفسي والاجتماعي: يهدف هذا المجال إلى تلبية حاجة المسلم الجديد لاستقرار حالته النفسية والاجتماعية.

م	المعيار	المؤشرات	الموضوعات
1	يشعر بالأمان والاطمئنان.	- يبادر إلى التواصل والتفاعل مع المسلمين. - يرتاح في إبداء مشاكله النفسية والاجتماعية.	- يكون ذلك بالانخراط في البرامج الاجتماعية العامة مع إخوته المسلمين.
2	يشعر بالانتماء للمسلمين.	- يشارك في البرامج والفعاليات. - يغير ديانته في الأنظمة الحكومية. - يغير اسمه.	- يكون ذلك بالانخراط في البرامج الاجتماعية العامة مع إخوته المسلمين.
3	يتعرف على حقوقه على المسلمين وحقوقهم عليه.	- يسلم على إخوته المسلمين. - يدعو لهم. - يجيب دعوته. - يزور مريضهم. - يصلي على موتاهم. - يسأل عن غاب منهم. - يحفظ دم إخوته ومالههم وعرضهم.	- حقوق المسلم على المسلم.
4	يتعرف على بعض الأحكام الاجتماعية في الإسلام.	- يدرك أهمية صلة الرحم. - يحسن التعامل مع والديه وأقاربه وأصدقائه. - يبادر إلى الإحسان إليهم، ويصبر على أذاهم. - يحرص على تعريفهم بالإسلام. - يعرف أحكام التعامل مع النساء المحارم وغير المحارم.	- بر الوالدين وصلة الرحم.



مجال السيرة النبوية: يهدف هذا المجال إلى تعريف المسلم الجديد بمواقف من السيرة النبوية في الدعوة والتضحية لأجل الإسلام.

م	المعيار	المؤشرات	الموضوعات
1	- يتعرف على حياة النبي ﷺ المبكرة وبداية الدعوة.	- يحفظ اسم النبي ﷺ. - يستحضر الواقع والبيئة التي ابتدأ النبي ﷺ الدعوة فيها. - يذكر ما استفاده من هذه القصص.	- قصة النبي ﷺ قبل الإسلام. - قصة بداية الوحي والدعوة السرية.
2	- يدرك تضحية النبي ﷺ في الدعوة.	- يظهر حبه للنبي ﷺ. - يذكر صوراً من عداوة الكفار للإسلام في بداية الدعوة. - يصبر على تكاليف الإسلام وما قد يلقاه من أذى بسبب إسلامه.	- قصة الدعوة الجهرية وما لاقاه النبي ﷺ من أذى.
3	- يدرك ثبات الصحابة رضوان الله عليهم في العهد المكي وصبرهم على الأذى.	- يستشعر تشابه حاله بالصحابة. - يقتدي بالصحابة رضوان الله عليهم في التضحية والصبر على تبعات الإسلام. - يبين بعض الفوائد من قصص الصحابة.	- مواقف وقصص لما لاقاه الصحابة رضي الله عنهم من أذى وصبرهم وتضحياتهم.
4	- يتعرف على قصة إسلام الجن.	- يدرك أن الجن مخاطبون بدعوة الإسلام. - يستشعر أن هناك مخلوقات أخرى مسلمة مثله.	- وقفات مع قصة إسلام الجن.

## الوسائل المقترحة لتقديم الموضوعات

الوصف	وسائل محددة بوقت في البرنامج الزمني
بحيث يكون التحضير من قبل الملقى، ويقدم مادته بإلقائها أمام الحاضرين، ويعتمد على أسلوب الملقى في إيصال المعلومة.	- إلقاء درس مباشر.
تتميز هذه الوسيلة بقيمة مضافة عن سابقتها، إذ يستعين فيها الملقى بالصور والفيديو والكتابة على السبورة وغير ذلك.	- إلقاء درس مع وسائل مساعدة.
يشرح الملقى المعلومة ويطبق بنفسه ثم يجعل الملقى يطبق بعده ويُقوِّم له تطبيقه.	- تطبيق عملي.
يطلب الملقى من الحاضرين الاستعداد لموضوع اللقاء قبل مواعده، ويرشدهم إلى مواد يقرؤونها أو يسمعونها أو يشاهدونها، ثم يكون اللقاء قائماً على مناقشة هذه المادة.	- حوار ومناقشة.
تعتمد على الأسلوب القصصي الشيق والجاذب، ويفضل أن تُختم هذه الوسيلة باستخراج الفوائد والعبر من القصص المذكورة.	- قصص ومواقف.
يُعرض للحاضرين عرض مرئي يحتوي على ما يحقق هدف اللقاء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.	- عرض مرئي.
يطلب الملقى من الحاضرين -اختيارياً- الاتصال على أحد أقاربه للسؤال عنه وصلَّته، أو دعوته للإسلام.	- اتصال مباشر عبر الانترنت.
الخروج للبر للتفكر في مخلوقات الله، في البر أو البحر، ليلاً أو نهاراً.	- طلعة خارجية للتفكر في مخلوقات الله.
زيارة مكة لأداء العمرة وتطبيق ما تعلموه من صفة العمرة.	- شد الرحال إلى المسجد الحرام.
تُعقد حلقة في المسجد لدروس بيان معاني السورة والتعليم على تلاوتها، ثم مراجعتها وتسميعها.	- عقد حلقة في المسجد.

\* يُنصح بمتابعة القنوات الإسلامية الهادفة الموجه للمسلم الجديد





الأسبوع الثاني			
رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 4	أن يدرك عظمة الله سبحانه.	(إيماني): عظمة الله.	- إلقاء درس مباشر. - عرض مرئي. - طلعة خارجية للتفكير في مخلوقات الله.
لقاء 5	أن يتعرف على مراتب الدين الثلاثة.	(عقيدة): تعريف عام بمراتب الدين الثلاثة، (الإسلام-الإيمان-الإحسان).	إلقاء درس مباشر.
لقاء 6	أن يعرف شروط الصلاة وأركانها وواجباتها.	(فقه): أهمية الصلاة في الإسلام وشروطها وأركانها وواجباتها.	- إلقاء درس مع وسائل مساعدة.

الأسبوع الثالث			
رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 7	أن يدرك بأن الإسلام يجب ما قبله.	(إيماني): ميلاد جديد: (أما علمت أن الإسلام يجب ما قبله؟)	إلقاء درس مباشر.
لقاء 8	أن يطبق صفة الصلاة.	(فقه): صفة الصلاة.	- إلقاء درس مع وسائل مساعدة. - تطبيق عملي للصلاة في المسجد.
لقاء 9	أن يعرف معاني سورة الفاتحة ويتلوها.	(فقه): بيان معاني سورة الفاتحة وتلاوتها.	- إلقاء درس مباشر في المسجد. - عقد حلقة لتعليم التلاوة في المسجد.





## الأسبوع السادس

رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 16	أن يدرك أهمية الأخلاق الحسنة ويحرص على تمثلها.	(سلوكي)؛ فضل محاسن الأخلاق	- إلقاء درس مباشر. - حوار ومناقشة.
لقاء 17	أن يفهم معنى الإيمان بالله.	(عقيدة)؛ سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالله)	إلقاء درس مباشر.
لقاء 18	أن يعرف معاني سورة الإخلاص ويتلوها.	(فقه)؛ بيان معاني سورة الإخلاص وتلاوتها.	- إلقاء درس مباشر في المسجد. - عقد حلقة لتعليم التلاوة في المسجد.

## الأسبوع السابع

رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 19	أن يدرك عاقبة الأخلاق السيئة ويحرص على تركها وتجنبها.	(سلوكي)؛ عواقب مساوئ الأخلاق	- إلقاء درس مباشر. - حوار ومناقشة.
لقاء 20	أن يفهم معنى الإيمان بالكتب.	(عقيدة)؛ سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالكتب)	إلقاء درس مباشر.
لقاء 21	أن يراجع سورة الإخلاص ويثبتها.	(فقه)؛ مراجعة وتسميع سورة الإخلاص.	عقد حلقة للمراجعة والتسميع في المسجد.





## الأسبوع الثامن

رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 22	أن يدرك فضل الصبر وعاقبة الجزع.	(سلوكي): فضل الصبر وعاقبة الجزع	- حوار ومناقشة. - قصص ومواقف.
لقاء 23	أن يفهم معنى الإيمان بالرسول.	(عقيدة): سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالرسول)	إلقاء درس مباشر.
لقاء 24	أن يعرف معاني سورة الكوثر ويتلوها.	(فقه): بيان معاني سورة الكوثر وتلاوتها.	- إلقاء درس مباشر في المسجد. - عقد حلقة لتعليم التلاوة في المسجد.

## الأسبوع التاسع

رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 25	أن يدرك فضل الأمانة وعاقبة الخيانة.	(سلوكي): فضل الأمانة وعاقبة الخيانة	- حوار ومناقشة. - قصص ومواقف.
لقاء 26	أن يفهم معنى الإيمان بالملائكة.	(عقيدة): سلسلة أركان الإيمان: (الإيمان بالملائكة)	إلقاء درس مباشر.
لقاء 27	أن يراجع سورة الكوثر ويثبتها.	(فقه): مراجعة وتسميع سورة الكوثر.	عقد حلقة للمراجعة والتسميع في المسجد.



### الأسبوع الثاني عشر

رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 34	أن يتعرف على خلق الاستقامة.	(سلوكي): الاستقامة على الدين، الوسائل والثمرات.	- حوار ومناقشة. - قصص ومواقف.
لقاء 35	أن يعرف صفة الجنة نعيمها.	(عقيدة): الجنة ونعيمها	إلقاء درس مباشر.
لقاء 36	أن يتعرف على حياة النبي r المبكرة.	(سيرة): سلسلة السيرة: قصة النبي r قبل الإسلام	- إلقاء درس مع وسائل مساعدة. - قصص ومواقف. - حوار ومناقشة.

### الأسبوع الثالث عشر

رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 37	أن يدرك أثر الصلوة على العبد.	(سلوكي): الصلوة وأثرها على العبد.	حوار ومناقشة.
لقاء 38	أن يعرف صفة النار وعذابها.	(عقيدة): النار وجديمتها.	إلقاء درس مباشر.
لقاء 39	أن يتعرف على بداية الوحي والدعوة.	(سيرة): قصة بداية الوحي والدعوة السرية.	- إلقاء درس مع وسائل مساعدة. - قصص ومواقف. - حوار ومناقشة.

### الأسبوع الرابع عشر

رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 40	أن يتعرف على حقوق المسلمين بعضهم تجاه بعض.	(اجتماعي): حقوق المسلم على المسلم.	- إلقاء درس مباشر. - حوار ومناقشة.
لقاء 41	أن يتعلم أحكام الصيام.	(فقه): أحكام الصيام.	- إلقاء درس مباشر. - تطبيق عملي بصيام يوم نافلة والإفطار سوياً.
لقاء 42	أن يدرك تضحية النبي ﷺ في الدعوة.	(سيرة): قصة الدعوة الجهرية وما لاقاه النبي من أذى.	- إلقاء درس مع وسائل مساعدة. - قصص ومواقف. - حوار ومناقشة.

### الأسبوع الخامس عشر

رقم اللقاء	الهدف	الموضوع	الوسيلة المقترحة
لقاء 43	أن يدرك أهمية صلة الرحم في الإسلام.	(اجتماعي): بر الوالدين وصلة الرحم	- إلقاء درس مباشر. - تطبيق عملي بالاتصال على أحد الوالدين.
لقاء 44	أن يتعلم صفة العمرة.	(فقه): صفة العمرة.	- إلقاء درس مع وسائل مساعدة. - زيارة مكة لأداء العمرة.
لقاء 45	أن يدرك ثبات الصحابة وصبرهم على الأذى.	(سيرة): مواقف وقصص لما لاقاه الصحابة رضي الله عنهم من أذى وصبرهم وتضحيتهم.	- قصص ومواقف. - حوار ومناقشة.











ويدل على ذلك فعل ﷺ، فقد كان كثيراً ما يعطي تأليفاً لقلوب المسلمين حديثاً، ومن ذلك أن رجلاً سأل النبي ﷺ غمماً بين جبلين، فأعطاه إياه، فأتى قومه فقال: أي قوم، أسلموا؛ فوالله إن محمداً ليعطي عطاءً ما يخاف الفقر. فقال أنس: إن كان الرجل ليسلم ما يريد إلا الدنيا، فما يسلم حتى يكون الإسلام أحب إليه من الدنيا وما عليها. رواه مسلم: (٢٣١٢).  
وكان هذا ديدنه ﷺ في تأليف الوفود التي قدمت عليه لتسلم، فمرة يعطي أواق من فضة، ومرة يكسوهم باللباس، وغير ذلك من العطايا.

## نموذج دراسة الحالة الاجتماعية.

نموذج دراسة حالة عامة.

اليوم:	التاريخ:	بيانات عامة:	
الاسم:	تاريخ الميلاد:		
العمر:	مكان الميلاد:		
الجنسية:	رقم الهوية:		
الديانة:	عدد سنوات إسلامه:		
رقم الجوال:	البريد الإلكتروني:		
اللغة الأم:	معرفته للغة العربية:		
جهة العمل:	المهنة:		
المستوى التعليمي:	المواصلات:		
مدينة السكن:	الحي:		



الحالة الاجتماعية:			
	عدد سنوات الزواج:		الحالة الاجتماعية:
	عدد الأفراد المقيمين في المملكة:		عدد أفراد العائلة:
	هل والداه مسلمان؟		هل والداه أحياء؟
		هل يعاني من مشكلات مع والديه؟	هل يعاني من مشكلات مع والديه؟
		هل يعاني من مشكلات مع زوجته؟	هل يعاني من مشكلات مع زوجته؟
		هل يعاني من مشكلات مع أبنائه؟	هل يعاني من مشكلات مع أبنائه؟
الحالة الصحية:		الحالة الصحية:	
			هل يعاني من أي أمراض مزمنة؟
			ما الأمراض التي يعاني منها؟
			هل يتلقى علاجاً لها؟
			هل أجريت عملية جراحية؟
			هل سبق وأن ذهب لطبيب في المملكة؟
			هل يحتاج عناية خاصة بسبب هذا المرض؟
			هل يعاني أحد من أفراد العائلة من أمراض مزمنة؟
			ما الأمراض التي يعاني منها؟
			هل يتلقى علاجاً لها؟
			هل هو مقيم معه في المملكة؟ أم في بلده؟
			هل سبق وأن ذهب لطبيب في المملكة؟
			هل يحتاج عناية خاصة بسبب هذا المرض؟



الحالة النفسية:	الحالة النفسية:
	هل يعاني من اضطرابات نفسية؟
	ما الاضطراب النفسي الذي يعاني منه؟
	هل سبق وأن ذهب لطبيب نفسي؟
	هل يعاني أحد من أفراد العائلة من اضطرابات نفسية؟
	ما الاضطراب النفسي الذي يعاني منه؟
	هل هو مقيم معه في المملكة؟ أم في بلده؟
	هل سبق وأن ذهب لطبيب نفسي؟

الحالة التعليمية والمهارية:	الحالة التعليمية والمهارية:
	المستوى التعليمي:
	التخصص:
	شهادات أخرى:
	ما المهارات التي يتقنها؟
	هل يتلقى أبناؤه التعليم في المملكة؟
	ما المراحل التي يدرسون فيها؟
	ما نوع التعليم الذي يتلقونه؟



الحالة المالية:			
	الراتب:	المتبقي له بعد التحويل للخارج:	
	هل هو بحاجة للإعانة المالية؟	هل هو بحاجة للإعانة المالية؟	

توصيات مقيّم الحالة:	توصيات مقيّم الحالة:
	احتياجات الحالة الاجتماعية:
	احتياجات الحالة الصحية:
	احتياجات الحالة النفسية:
	احتياجات الحالة التعليمية:
	احتياجات الحالة المالية:
	توصية عامة:

## أساليب الرعاية الاجتماعية والإنسانية:

تتنوع أساليب الرعاية الاجتماعية ومجالاتها كالصحة والتعليم والتدريب والتغذية والأسرة وغير ذلك من المجالات. ويذكر الدكتور عبد الرحيم بنجلون بعض المجالات التي تتضمنها الرعاية الاجتماعية على سبيل المثال لا الحصر:

- "تقويم الانحرافات السلوكية؛
- التأمينات الاجتماعية؛
- اليد العاملة وإعادة تكوينها؛
- حماية البيئة وحماية السكان؛
- المساعدات العامة وتشمل المساعدات المادية، خاصة تلك التي تستهدف الفئات الفقيرة؛
- الصحة العامة والعلاج الطبي، والصحة النفسية، والتكوين المهني والتأهيل المهني ورعاية الطفل والأسرة، وتقويم السلوكيات المنحرفة؛
- الخدمات الترويحية، وشغل أوقات الفراغ؛
- تنظيم المجتمع والتخطيط؛
- الخدمات التعليمية". النهوض بالرعاية الاجتماعية في ضوء مقاصد الشريعة الإسلامية، عبد الرحيم بنجلون، مجلة الإحياء، العدد ٣٦، ص٤١.

إن مجالات الرعاية وخدماتها بتنوع مجالاتها وأساليبها والفئة المستهدفة لها تتطلب تنوعاً في التعامل معها، فلكل مجال فئته ومنهجه في التدخل وطريقته في الوقاية والعلاج، وكذلك تكون الثقافة مؤثرة في ذلك؛ إذ لكل بلد ثقافته التي ينتمي لها، وقيمه التي يمارسها، و"كما ترى (مبير) أنه ينبغي أن تتعدد مجالات الممارسة المهنية وتتغير أطرها المعرفية لتتصل كل منها بمجال معين له خصائصه وله مشكلاته، وكلما تغيرت طبيعة المنتمين إلى هذا المجال ومحتوى البرامج فيه، تتغير طبيعة التدخل المهني وطبيعة اهتمامات الأخصائي الاجتماعي تبعاً لطبيعة ذلك التغيير". الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي المعاصر، فيصل محمود غرايبه، ص١٣٣.









مركز الأبحاث والدراسات والبحوث  
تحت إشراف المركز الوطني للتربية القطيع غير الربحي برقم ( 3988 )

بناء الخبرة  
Bena Expertise

مجموعة بناء  
Bena Group



إحدى شركات :



بجوان

مؤسسة علي بن حسين بن جوان الأهلية

شکر