



## دليل المدرب علاقة أقوى مع أبنائك.. دليلك العملي لتطبيق منهجية DISC في التربية.

2025-1447

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية

## BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION



### الرسالة

مؤسسة خيرية، تساند كيانات القطاع غير الربحي في المملكة بدعم برامجها ومشاريعها التنموية، بمهنية وشفافية، وتبني مبادرات تحقق طموحات المؤسسين.



### الرؤية

الإسهام الإيجابي والمؤثر في مساندة القطاع غير الربحي.



### القيم

1. المؤسساتية
2. المهنية
3. المبادرة
4. الشفافية



### الأهداف

1. تقديم الدعم المالي للمشاريع التي تهدف إلى تطوير القطاع غير الربحي وتمكينه
2. تقديم الدعم المالي للمبادرات والمشاريع التنموية.
3. تقديم الدعم المالي والعيني للأسر والأفراد والحالات المحتاجة بالتنسيق مع الجهات المرخص لها بذلك.

## الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله .. وعلى آله وصحبه ومن والاه .

تُقدِّم مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية هذه الحقبة التدريبية ضمن مشروعها النوعي (ألفة)، وهو أحد المبادرات الاستباقية التي تُعنى بخدمة المجتمع من خلال تمكين الأسرة وتعزيز تماسكها، في ظل التغيرات المتسارعة التي يشهدها المجتمع في بعده الاجتماعي والتقني.

ويأتي مشروع (ألفة) انطلاقاً من رؤية المؤسسة في دعم استقرار الأسرة وبناء جيل متوازن، حيث يُركِّز المشروع على تأهيل الآباء والأمهات بمهارات التواصل الفعّال مع الأبناء، وفهم احتياجاتهم النفسية والسلوكية، واستيعاب التحديات التي تواجههم في زمن التسارع الرقمي والانفتاح العالمي.

وقد صُمِّمت سلسلة من الحقائق التدريبية المتخصصة، من قبَل نخبة من المختصين التربويين والاجتماعيين، لتلبي احتياجات المستفيدين، وتُقدِّم بأساليب تعليمية حديثة تراعي تنوُّع المتدربين وخصوصية الأدوار الوالدية.

إننا نؤمن بأن بناء أسرة واعية و متماسكة هو حجر الأساس في نهضة المجتمعات، وإن هذه الحقائق ما هي إلا خطوة عملية لتحقيق هذا الهدف السامي، سائلين الله أن يبارك في الجهود ويجعل الأثر ممتداً وعميقاً في حياة الأسر وأبنائها.

مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية  
BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION

بن حمران

## المقدمة

### جسور عملية للفهم والتربية بين الوالدين والأبناء

- في كل بيت، تتشكل الحياة اليومية من تفاصيل صغيرة وتفاعلات متكررة بين الآباء وأبنائهم. قد يبدأ اليوم بسؤال بسيط من طفل، أو بنقاش حول ترتيب الغرفة، أو حتى بصمت يحمل في طياته مشاعر غير منطوقة. في خضم هذه التفاصيل، يبرز سؤال جوهري: لماذا يختلف أبنائي في استجاباتهم؟ ولماذا أجد سهولة في التواصل مع أحدهم بينما أواجه صعوبة مع الآخر؟
- هذا الدليل صُمم ليكون مرجعك العملي، كمدرب، في تمكين أولياء الأمور من فهم أنفسهم وأبنائهم بعمق جديد، بعيدًا عن التنظير، وقریبًا من واقعهم اليومي. نعتد في هذا البرنامج على منهجية DISC العالمية، التي أثبتت قدرتها على كشف أنماط السلوك وتقديم مفاتيح عملية لبناء تواصل فعّال وتربية متوازنة.

### رسالة الدليل

- هدفنا أن يكون هذا الدليل نقطة انطلاق لتحويل كل لقاء تدريبي إلى مساحة آمنة للتعلم والتجربة، حيث يشعر كل ولي أمر أنه قادر على فهم ذاته وأبنائه، وتطوير ممارساته التربوية بما يتناسب مع شخصيته وشخصية كل طفل في أسرته. إننا نؤمن أن الفهم هو أول خطوة نحو علاقة أسرية أكثر دفئًا وتماسكًا، وأن الأدوات العملية هي الجسر الحقيقي لتحقيق هذا الفهم.

### لماذا هذا الدليل مختلف؟

- هنا لن تجد مجرد سرد لمفاهيم أو قصص رمزية، بل ستجد أدوات عملية، وتمارين تطبيقية، ونماذج واقعية مستمدة من الحياة الأسرية. سنجمع بين المعرفة العميقة، وبين الممارسة العملية الذي يحتاجه كل مدرب ليحدث أثرًا حقيقيًا في كل جلسة تدريبية.
- ستتعلم كيف تشرح للآباء أن اختلاف الأبناء ليس لغزًا ولا مصدرًا للقلق، بل هو انعكاس طبيعي لتنوع أنماط الشخصية. كيف يمكن أن يكون الحزم مهم مع ابن، بينما يكون الاستماع والتعاطف هو المفتاح مع آخر. كيف يمكن أن تتحول الخلافات اليومية إلى فرص لبناء جسور من الفهم والاحترام المتبادل.

## ماذا يقدم لك هذا الدليل؟

### 2. عمق واحترافية:

- كل نشاط مدروس بعناية ليراعي الفروق الفردية بين الأسر، ويعطي المدرب الأدوات اللازمة للتعامل مع مختلف الحالات الواقعية.

### 1. خطوات عملية واضحة:

- لكل جزء من البرنامج، ستجد أنشطة تفاعلية، ونماذج تطبيقية، وأسئلة تحفّز النقاش وتثري التجربة.

### 3. مزيج بين السرد الواقعي والتوجيه العملي:

- سنستخدم أمثلة من الحياة اليومية، ونماذج من مواقف واقعية تواجهها الأسر، مع شرح عملي لكيفية توظيف أنماط DISC لحلها أو تحسينها.

## لمن هذا البرنامج؟

- الآباء والأمهات وأولياء الأمور الراغبون في فهم أنفسهم وأبنائهم وتحسين علاقتهم العاطفية والتربوية.
- الأسر التي تواجه تحديات في التواصل أو الفهم المتبادل مع الأبناء بسبب اختلاف الطباع أو الأنماط الشخصية.
- أولياء الأمور الساعون لتطوير ممارسات تربوية عملية تناسب نمطهم الشخصي وتراعي احتياجات الأبناء المختلفة.
- الأسر المهتمة بتعزيز الذكاء العاطفي والتواصل الأسري باستخدام أدوات علمية وعملية.

يشمل البرنامج جميع أولياء الأمور الراغبين في تربية أكثر وعيًا وفعالية بالاعتماد على فهم أنماط الشخصية.





## الهدف العام

تمكين أولياء الأمور من فهم وتطبيق مفهوم الأنماط الشخصية وفق نموذج DISC لتعزيز جودة العلاقة الوالدية، وتطوير ممارسات تربية متناسبة مع نمط ولي الأمر واحتياجات نمط شخصية الابن، بما يحقق تواصلًا فعالاً وتفهماً أعمق بين الطرفين.

## الأهداف التفصيلية

### الأهداف العملية:

1. يصبح ولي الأمر قادراً على تحليل سلوكه وسلوك ابنه/ابنته بناءً على أنماط الشخصية.
2. يطبق ولي الأمر ممارسات تربية متناسبة مع نمطه الشخصي واحتياجات نمط شخصية الابن/الابنة.
3. يتمكن من تحسين التواصل وإدارة الخلافات مع أبنائه بشكل فعال مع مراعاة اختلاف الأنماط الشخصية.
4. يطبق إحدى استراتيجيات التعامل لتعزيز العلاقة الوالدية أو حل خلاف مع الابن/الابنة.

### الأهداف المعرفية:

1. يتعرف ولي الأمر على مفهوم أنماط الشخصية وفق نموذج DISC
2. يدرك الخصائص الرئيسية لكل نمط من أنماط الشخصية وكيفية تأثيرها على السلوك والتواصل.
3. يفهم ولي الأمر كيفية تحديد نمطه الشخصي ونمط ابنه/ابنته.
4. يتعرف على استراتيجيات فعالة للتعامل مع الأبناء وفق اختلاف الأنماط الشخصية.

## إرشادات للميسر في البرنامج

### 1. ابدأ ببناء بيئة آمنة وداعمة:

- هيئ الأجواء منذ اللحظة الأولى ليشعر كل ولي أمر بالقبول والاحترام، وعرفهم بأن هدفك هو تسهيل الحوار لا فرض الآراء. استخدم كلمات ترحيبية، وعرف الجميع بقواعد المشاركة الآمنة.

### 2. فعّل أدوات التيسير التفاعلي:

- استخدم الألعاب والأنشطة الجماعية، ووزّع الأدوار في النقاشات، وفعل العصف الذهني، واطرح أسئلة مفتوحة تشجع الجميع على المشاركة، مع مراعاة أنماطهم الشخصية المختلفة.

### 3. راقب ديناميكيات المجموعة باحتراف:

- لاحظ علامات الخجل أو التردد أو الحماس الزائد، وتدخل بلطف لإشراك الجميع دون إحراج. استثمر معرفتك بأنماط DISC لتفهم من يحتاج إلى تشجيع إضافي (الداعم S)، أو من يفضل التحدث أولاً (المسيطر D)، أو من يحتاج وقتاً للتفكير (الحذر C)، أو من يجذب للأنشطة الاجتماعية (المؤثر I).

### 4. شجع على التعبير الذاتي دون إصدار أحكام:

- أظهر تقديرك لكل مشاركة، وامدح الأفكار الجديدة، واحتفِ بالاختلافات. ذكّر أولياء الأمور أن كل نمط يحمل نقاط قوة وتحديات، وأن الهدف هو الفهم والتكامل لا التغيير القسري.

### 5. اضبط وتيرة الجلسة بما يناسب الجميع:

- وازن بين الأنشطة السريعة التي تناسب الأنماط المنطلقة (D, I) والأنشطة التأملية التي يفضلها الأنماط الأكثر تحفظاً (S, C). أعط وقتاً كافياً للتفكير، ولا تتعجل في الانتقال بين المحاور.

### 6. استخدم لغة تواصل مخصصة لكل نمط:

- خاطب المسيطرين (D) بالوضوح والنتائج، وامنح المؤثرين (I) مساحة للتعبير، وراع مشاعر الداعمين (S) بالطمأنينة، وقدم للحذرين (C) تفاصيل منطقية وأمثلة واقعية.

### 7. يسّر النقاشات حول الممارسات التربوية العملية:

- اطرح مواقف واقعية واطلب من المشاركين اقتراح حلول عملية تناسب أنماطهم وأنماط أبنائهم. حفزهم على مشاركة تجاربهم، ووجههم لاكتشاف أدوات جديدة تناسب واقعهم الأسري.

### 8. أدر الحوار بحكمة ومرونة:

- إذا ظهرت خلافات أو مشاعر قوية، حافظ على هدوئك ووجه النقاش نحو الحلول المشتركة، مع احترام اختلاف وجهات النظر. تجنب الاستطراد بعيداً عن أهداف الجلسة.

### 11. حافظ على سرية المشاركات واحترام الخصوصية:

- ذكّر الجميع بأن ما يُقال في الجلسة يبقى فيها، وشجعهم على احترام خصوصية بعضهم البعض لبناء ثقة متبادلة.

### 9. قدّم تغذية راجعة فورية وبنّاءة:

- أثنِ على التقدم الذي يحرزه المشاركون، وامنحهم ملاحظات عملية تساعد على تطوير مهاراتهم التربوية والتواصلية.

### 10. احرص على رفع المخرجات وتلخيص النقاط الجوهرية:

- في نهاية كل جلسة، لخص النقاط الرئيسية، وشارك المشاركين بملخص عملية قابلة للتطبيق في البيت، وشجعهم على الاستمرار في تطوير أدواتهم التربوية.



01

الأنشطة التدريبية

النشاط الأول

## النشاط الأول

## أولاً: المادة المعرفية المصاحبة

## ما هي دوافع السلوك؟

في سياق فهم السلوك الإنساني، هناك مفهومين أساسيين للدوافع هما:

## 1. دوافع الحاجات:

- تمثل هذه الدوافع الاحتياجات الأساسية للإنسان، مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والمأوى والأمان والحب والانتماء وتقدير الذات وتحقيق الذات. وتؤثر هذه الحاجات بشكل كبير على سلوك الفرد، حيث يسعى إلى إشباعها وتحقيقها.

## 2. دوافع القيم:

- ترتبط هذه الدوافع بالقيم والمعتقدات التي يتبناها الفرد، والتي توجه سلوكه وتصرفاته. وتشمل هذه القيم الصدق والأمانة والعدل والاحترام والمسؤولية وغيرها، وتلعب هذه القيم دوراً هاماً في تحديد أهداف الفرد واتخاذ القرارات.
- يرتبط مفهوم دوافع الحاجات ارتباطاً وثيقاً بمنهجية DISC، حيث يسعى الأفراد إلى إشباع هذه الحاجات وتحقيقها، مما يؤثر بشكل كبير على سلوكهم وتفاعلهم مع الآخرين، بما في ذلك في الحياة الأسرية. وتساعد منهجية ديسك على فهم كيفية تأثير هذه الدوافع على سلوك الأبناء، وتوفير إطار لفهم وتفسير هذه السلوكيات.

العنصر	التفاصيل
عنوان النشاط	خريطة دوافع الأسرة: اكتشف ما يحرك ويحرك أبنائك
هدف النشاط	أن يحدد كل ولي أمر دوافعه الأساسية (حاجات/قيم) ودوافع أبنائه، ويفهم أثرها على السلوك التربوي من خلال ربطها بأنماط DISC.
مدة التنفيذ	35 دقيقة
الأسلوب التدريبي	نشاط تفاعلي جماعي - رسم خرائط ذهنية - نقاش مجموعات صغيرة - مشاركة أمثلة واقعية
خطوات تنفيذ النشاط	<p>الاستهلال:</p> <p>- يبدأ الميسر بسؤال: "ما الذي يدفعك كأب أو أم لاتخاذ قراراتك التربوية؟ وما الذي تلاحظه في دوافع أبنائك؟"</p> <p>- يشرح الميسر بإيجاز الفرق بين دوافع الحاجات ودوافع القيم مع أمثلة عملية.</p> <p>النشاط الرئيسي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوزع الميسر على كل مشارك ورقة عمل عليها دائرتان متداخلتان (واحدة للحاجات، وأخرى للقيم).</li> <li>2. يطلب من كل مشارك أن يكتب في دائرة الحاجات: أهم 3 حاجات تشعر أنها تحركك كولي أمر (مثال: الأمان، التقدير، الحب).</li> <li>3. في دائرة القيم: أهم 3 قيم توجه سلوكك (مثال: الصدق، المسؤولية، العدل).</li> <li>4. يطلب من كل مشارك التفكير في موقف أسري حديث، وتحديد أي دافع كان الأكثر تأثيراً في سلوكه أو سلوك ابنه.</li> <li>5. يقسم المشاركون لمجموعات صغيرة لمناقشة: كيف تتقاطع دوافع الحاجات مع القيم في مواقفهم الأسرية؟ كيف يمكن ربطها بأنماط DISC؟</li> </ol> <p>النشاط الختامي:</p> <p>- تطلب كل مجموعة من أحد أعضائها مشاركة اكتشاف مهم أو فكرة ملهمة مع الجميع.</p> <p>- يختتم الميسر بسؤال: "كيف يساعدنا وعي الدوافع في تحسين تواصلنا مع أبنائنا؟" ويشجع على كتابة التزام عملي بسيط لتطبيقه في البيت.</p>

<p>- ورقة عمل "خريطة دوافع الأسرة" (دائرتان متداخلتان)  - أقلام ملونة أو عادية  - بطاقات أمثلة دوافع الحاجات والقيم  - سبورة أو شاشة للعرض</p>	أدوات النشاط
<p>- شجع الجميع على المشاركة دون إصدار أحكام.  - استخدم أمثلة واقعية من الحياة الأسرية لتوضيح الفرق بين الحاجات والقيم.  - اربط بين دوافع السلوك وأنماط DISC (مثلاً: الحاجة للسيطرة عند D، الحاجة للانتماء عند S، الحاجة للتقدير عند I، الحاجة للوضوح عند C).  - احترم خصوصية المشاركات، وذكر أن الهدف هو الفهم والتطوير.</p>	إرشادات للميسر
<p>- مشاركة جميع أولياء الأمور في رسم الخرائط ومناقشتها.  - قدرة المشاركين على التفريق بين دوافع الحاجات ودوافع القيم.  - ربط الدوافع بأنماط الشخصية DISC.  - خروج كل مشارك بالتزام عملي لتحسين تواصله مع أبنائه.</p>	مؤشرات نجاح النشاط
<p>أمثلة دوافع الحاجات:  - الأمان  - الحب والانتماء  - التقدير والاحترام  - تحقيق الذات  - النجاح والإنجاز  أمثلة دوافع القيم:  - الصدق  - الأمانة  - العدل  - الاحترام  - المسؤولية  نموذج موقف أسري:  لاحظت أن ابنك يصر على تنفيذ أمر معين بنفسه ويرفض المساعدة. ما الدافع المحتمل (حاجة/قيمة)؟ كيف ستتعامل مع الموقف بناءً على نمطه DISC؟  نموذج ورقة عمل:  دائرتان متداخلتان: دائرة للحاجات، دائرة للقيم، مساحة لكتابة موقف أسري وتأمل حول الدوافع.</p>	محتوى المرفقات (أمثلة جاهزة)



02

الأنشطة التدريبية

النشاط الثاني

## النشاط الثاني

## المادة المعرفية المصاحبة

## ما هي منهجية DISC؟

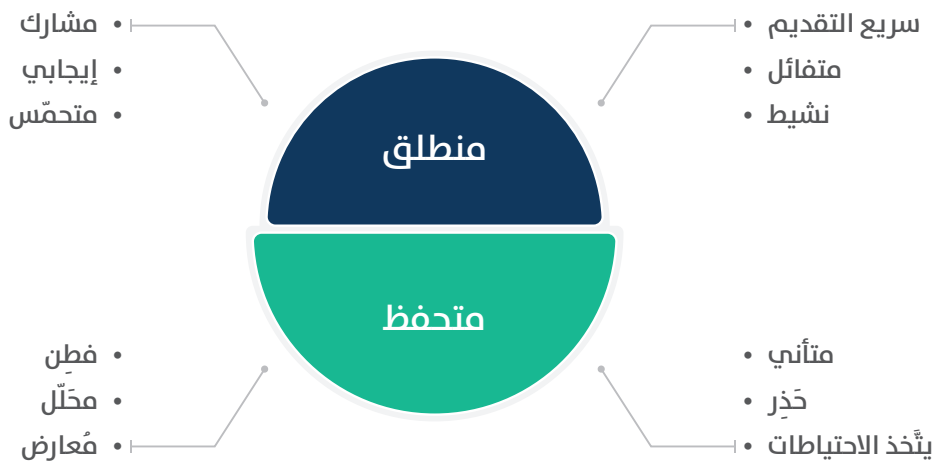
- منهجية DISC، التي طورها عالم النفس ويليام مولتون مارستون، هي أداة فعّالة لفهم وتحليل السلوك البشري.
- تقوم هذه المنهجية على مبدأ أن كل فرد يمتلك نمطًا سلوكيًا فريدًا يتجلى في تفاعله مع البيئة المحيطة به.

## ما الفرضية التي تقوم عليها منهجية DISC؟

لقد قسمت الأنماط الأربعة للشخصية بناء على متغيرين هما:

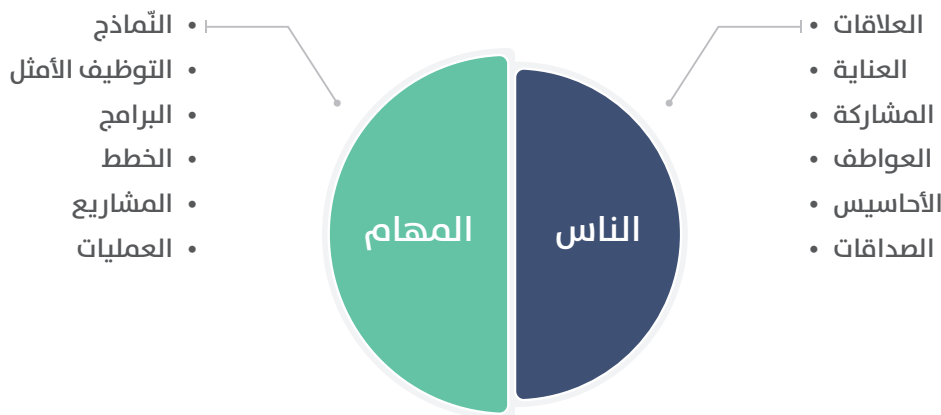
**المتغير الأول: السرعة أو التحفظ :**

- فمن الناس من يميل إلى السرعة والانطلاق، وهناك من يميل إلى التحفظ والتأني



**المتغير الثاني: الأولويات (الناس أم المهام):**

- الأولويات تكون عند التعارض، فبعض الناس تميل إلى مراعاة العلاقات والناس، والبعض يميل إلى تقديم المهام والأعمال على حساب العلاقات.



## بطاقة النشاط الثاني

العنصر	التفاصيل
عنوان النشاط	"مزاد الأنماط: اكتشف نمطك بالمزادة!"
هدف النشاط	أن يكتشف المشاركون فرضية منهجية DISC ويحددوا نمطهم الشخصي من خلال تفاعل حي يوضح متغيري السرعة/التحفظ وأولوية الناس/المهام، ويدركوا كيف تنعكس هذه الأنماط في حياتهم الأسرية.
مدة التنفيذ	35 دقيقة
الأسلوب التدريبي	لعبة مزاد تفاعلية - نقاش مجموعات - تمثيل مواقف
خطوات تنفيذ النشاط	<p>الاستهلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدأ الميسر بسؤال: "إذا كان لديك 100 نقطة فقط، فهل ستستثمرها في إنجاز المهام بسرعة أم في بناء علاقات عميقة؟ ولماذا؟"</li> <li>- يشرح بإيجاز أن كل شخص لديه أولويات وسرعة تميزه، وأن DISC تساعدنا على فهم ذلك.</li> </ul> <p>النشاط الرئيسي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوزع الميسر على كل مشارك 100 نقطة (ورقية أو رمزية).</li> <li>2. يعلن الميسر عن "مزاد الأنماط"، ويعرض 4 صفات رئيسية تمثل زوايا DISC: <ul style="list-style-type: none"> <li>- سرعة في الإنجاز (D)</li> <li>- سرعة في بناء العلاقات (I)</li> <li>- تأني مع الناس (S)</li> <li>- تأني مع المهام (C)</li> </ul> </li> <li>3. يطلب من كل مشارك أن "يشترى" الصفات التي تمثله أكثر باستخدام نقاطه (مثلاً: يضع 40 نقطة على D، 30 على I، إلخ).</li> <li>4. بعد انتهاء المزاد، يجمع الميسر النقاط ويعلن عن النمط الغالب لكل مشارك (أين وضع معظم نقاطه).</li> <li>5. يقسم المشاركون إلى مجموعات حسب النمط الغالب، ويعطي كل مجموعة موقفاً أسرياً (مثال: تنظيم رحلة عائلية).</li> <li>6. تمثل كل مجموعة كيف سيتصرف نمطها في هذا الموقف (تمثيل قصير أو نقاش سريع).</li> </ol> <p>النشاط الختامي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب الميسر من كل مجموعة تلخيص ما تعلموه عن اختلاف الأنماط.</li> <li>- يختتم بسؤال: "كيف يمكن أن يساعدك وعيك بنمطك في تربية أبنائك أو تواصلك الأسري؟" ويشجع على التدوين السريع لفكرة عملية واحدة.</li> </ul>
أدوات النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>- نقاط رمزية (ورق أو عملات بلاستيكية)</li> <li>- بطاقات صفات الأنماط الأربعة</li> <li>- بطاقات مواقف أسرية واقعية</li> <li>- أوراق وأقلام للتدوين</li> </ul>
إرشادات للميسر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شجع المشاركين على التفاعل وعدم الخوف من المزاح أو الحماس في المزاد.</li> <li>- وضح أن كل نمط له قيمة، ولا يوجد نمط أفضل من الآخر.</li> <li>- ساعد المشاركين في فهم المتغيرين الرئيسيين (السرعة/التحفظ، الناس/المهام) من خلال أمثلة حياتية.</li> <li>- إذا لاحظت تردداً، استخدم أسئلة توجيهية ("متى تفضل السرعة؟ متى تفضل العلاقات؟").</li> <li>- اربط دائماً بين نتائج المزاد وسلوك المشاركين في البيت أو العمل.</li> </ul>
مؤشرات نجاح النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشاركة الجميع في المزاد وتوزيع النقاط.</li> <li>- تفاعل المجموعات في تمثيل المواقف.</li> <li>- قدرة المشاركين على شرح الفرق بين المتغيرين الرئيسيين.</li> <li>- ربط الأنماط بمواقف واقعية في الحياة الأسرية.</li> <li>- خروج كل مشارك بفكرة عملية أو التزام لتطبيقه.</li> </ul>

<p>بطاقات صفات الأنماط:</p> <p>- D (مسيطر): سرعة في الإنجاز، حسم، تركيز على النتائج.</p> <p>- I (مؤثر): سرعة في بناء العلاقات، حماس، تفاعل اجتماعي.</p> <p>- S (داعم): تأني مع الناس، صبر، دعم واستقرار.</p> <p>- C (حذر): تأني مع المهام، دقة، تركيز على التفاصيل.</p> <p>بطاقات موافف أسرية:</p> <p>- تنظيم رحلة عائلية مفاجئة.</p> <p>- التعامل مع مشكلة دراسية لأحد الأبناء.</p> <p>- اتخاذ قرار بشأن نشاط أسري جديد.</p> <p>نموذج تدوين:</p> <p>ما هو النمط الذي اكتشفته في نفسك؟</p> <p>كيف يمكن أن تطور تواصلك مع أبنائك بناءً على هذا النمط؟</p>	<p>محتوى المرفقات (أمثلة جاهزة)</p>
--	-------------------------------------



مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية

BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION

# 03

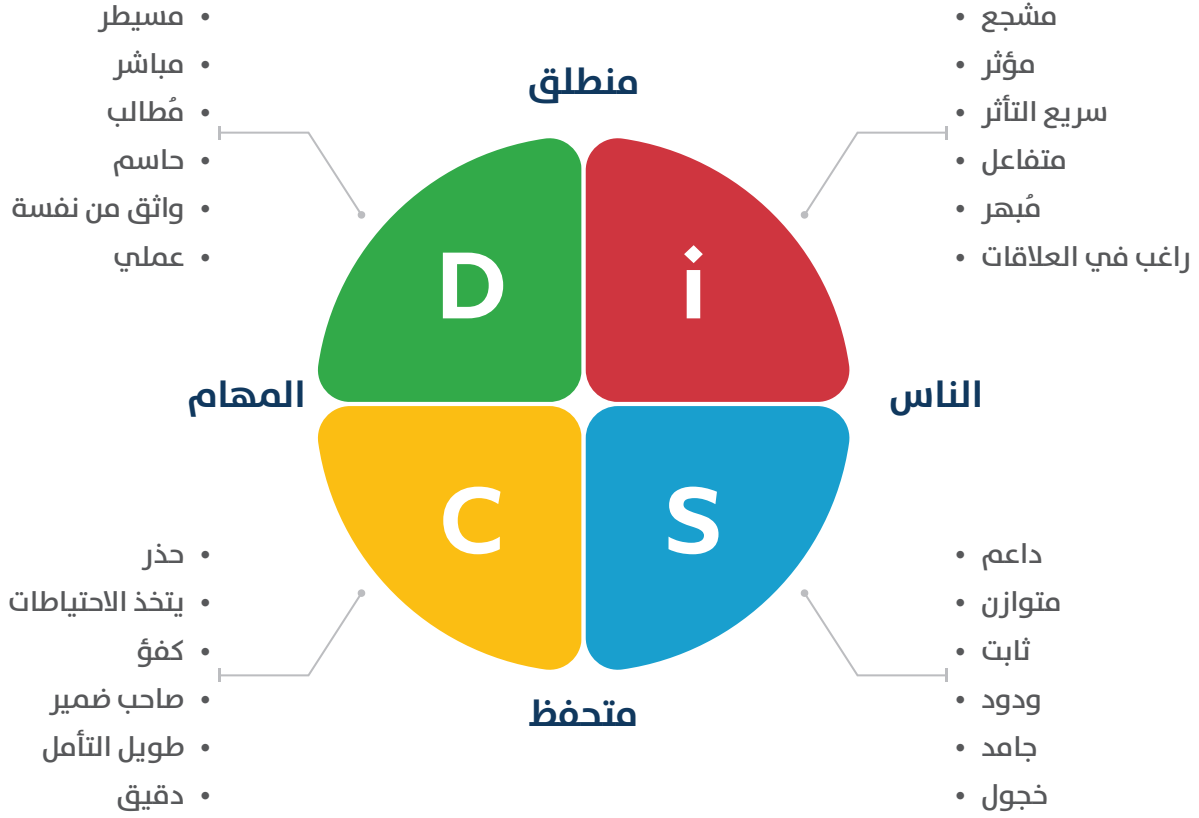
## الأنشطة التدريبية

### النشاط الثالث

## النشاط الثالث

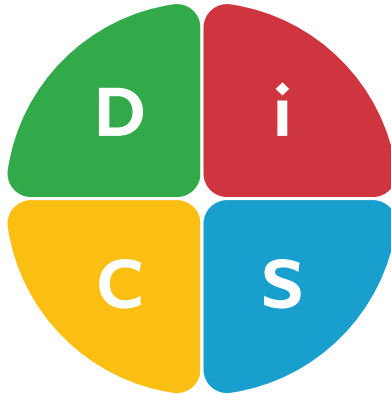
## المادة المعرفية المصاحبة

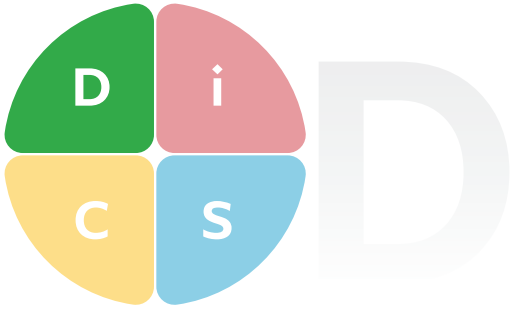
- بناء على المتغيرين أعلاه في النشاط الثاني نتج عنهما أربعة أنماط، وهي على النحو الآتي :



## ما هي الأنماط الأربعة؟ وما هي خصائصها؟

تقسم المنهجية السلوك البشري إلى أربعة أنماط شخصية أساسية موجودة لدى جميع البشر، وهي أربعة أساسية، يرمز لها بالحروف D، I، S، C:





## النمط الأول مسيطر Dominant

### الاحتياجات

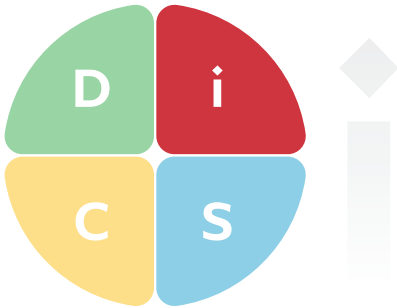
- التحدي
- الخيارات
- التحكم

نسبتهم في الناس

10%

موجّه  
عنيد  
طموح  
مجتهد  
حركي  
جريء

مسيطر  
مطالب  
مباشر  
واثق من نفسه  
حاسم  
عملي



## النمط الثاني مهم Influencing

### الاحتياجات

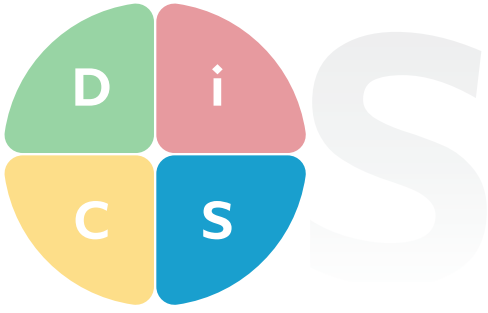
- التشجيع
- الظهور

نسبتهم في الناس

30%-10%

مهم  
متغير  
راغب في العلاقات  
واسع الخيال  
مندفع  
غير منطقي

مشجّع  
مؤثر  
مبدع  
مبهر  
جذاب  
سريع التأثير



## النمط الثالث اجتماعي Social

### الاحتياجات

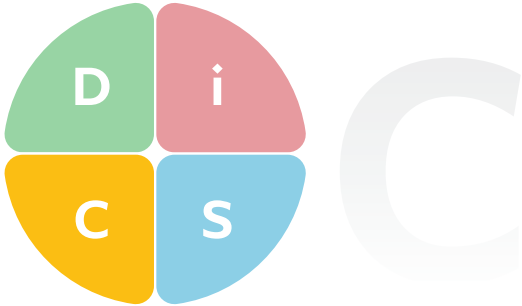
- الأمان
- التقدير

خجول  
حساس  
مدّخر  
رتيب  
ضد التغيير  
إنقيادي

داعم  
هادئ  
موثوق  
خدوم  
ثابت  
محبوب

نسبتهم في الناس

35%-30%



## النمط الرابع متحفّظ Conservative

### الاحتياجات

- إجابات مقنعة
- حسن إصنات

منقاد  
صاحب ضمير  
منضبط  
متأمّل  
ثابت  
بارد المظهر

حذر  
كفؤ  
فطن  
دقيق  
محاسب  
محلّ

نسبتهم في الناس

25%-20%

## بطاقة النشاط الثالث

العنصر	التفاصيل
عنوان النشاط	"مسرح الأنماط: مشهد من الحياة"
هدف النشاط	أن يتعرف المشاركون بعمق على الأنماط الأربعة (D, I, S, C) وخصائص كل نمط من خلال تمثيل مواقف واقعية، واكتشاف كيف تظهر هذه الأنماط في السلوك اليومي والتواصل الأسري.
مدة التنفيذ	45 دقيقة
الأسلوب التدريبي	لعب أدوار جماعي - تمثيل مواقف - نقاش تفاعلي
خطوات تنفيذ النشاط	<p>الاستهلال:</p> <p>- يبدأ الميسر بسؤال: "تخيلوا أنكم تشاهدون مشهداً من الحياة اليومية في المنزل أو العمل... كيف يمكن أن يتصرف كل شخص إذا كان ينتمي لنمط مختلف من أنماط DISC؟"</p> <p>- يوضح الميسر بإيجاز الأنماط الأربعة وخصائصها الرئيسية (D: مسيطر، I: مؤثر، S: داعم، C: حذر).</p> <p>النشاط الرئيسي:</p> <p>1. يقسم المشاركون إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تمثل أحد الأنماط (D, I, S, C).</p> <p>2. يوزع الميسر على كل مجموعة بطاقة موقف واقعي (مثال: اتخاذ قرار عائلي، حل مشكلة، تنظيم رحلة، استقبال ضيف مفاجئ).</p> <p>3. تطلب من كل مجموعة أن تكتب سيناريو قصير (3 دقائق) يبرز كيف يتصرف أصحاب هذا النمط في هذا الموقف، مع التركيز على السمات والسلوكيات المميزة.</p> <p>4. تقدم كل مجموعة تمثيلاً سريعاً لمشهداها أمام الجميع.</p> <p>النشاط الختامي:</p> <p>- بعد كل عرض، يناقش الميسر مع الجميع: ما هي السمات التي ظهرت بوضوح؟ كيف تختلف ردود الأفعال بين الأنماط؟ كيف يمكن استثمار هذه الاختلافات في الحياة الأسرية؟</p> <p>- يطلب من المشاركين كتابة سمة واحدة أعجبهم في كل نمط وكيف يمكنهم الاستفادة منها في تواصلهم اليومي.</p>
أدوات النشاط	<p>- بطاقات مواقف واقعية (انظر المرفقات أدناه)</p> <p>- بطاقات تعريفية مختصرة لكل نمط</p> <p>- أوراق وأقلام للتدوين</p> <p>- مساحة للتمثيل الجماعي</p>
إرشادات للميسر	<p>- شجع المشاركين على الإبداع والمرح في التمثيل.</p> <p>- وضح أن الهدف ليس السخرية من أي نمط بل فهمه بعمق.</p> <p>- إذا لاحظت خلطاً بين الأنماط، استخدم البطاقات التعريفية لتوضيح الفروق.</p> <p>- حفز الجميع على المشاركة في النقاش بعد كل مشهد.</p> <p>- اربط بين خصائص الأنماط وتطبيقها في العلاقات الأسرية أو المهنية.</p>
مؤشرات نجاح النشاط	<p>- مشاركة جميع المجموعات في التمثيل.</p> <p>- قدرة المشاركين على تمييز خصائص كل نمط.</p> <p>- تفاعل المشاركين في النقاش واستخلاص الفروق والتكامل بين الأنماط.</p> <p>- خروج كل مشارك بفكرة عملية حول الاستفادة من اختلاف الأنماط.</p>
محتوى المرفقات (أمثلة جاهزة)	<p>بطاقات مواقف واقعية:</p> <p>1. "اتخاذ قرار عاجل بشأن سفر عائلي مفاجئ."</p> <p>2. "حل خلاف بين طفلين في الأسرة."</p> <p>3. "تنظيم احتفال عائلي صغير."</p> <p>4. "استقبال ضيف غير متوقع في المنزل."</p> <p>بطاقات تعريفية مختصرة:</p> <p>D (مسيطر): حازم، مباشر، قيادي، يركز على النتائج.</p> <p>I (مؤثر): اجتماعي، متفائل، متحدث لبق، يحب العلاقات.</p> <p>S (داعم): هادئ، متعاون، صبور، يحب الاستقرار.</p> <p>C (حذر): دقيق، منظم، تحليلي، يركز على التفاصيل.</p> <p>نموذج تدوين:</p> <p>سمة أعجبتني في هذا النمط: _____</p> <p>كيف أستفيد منها في تواصلتي: _____</p>

# 04

## الأنشطة التدريبية

### النشاط الرابع

## النشاط الرابع

## المادة المعرفية المصاحبة

## ما هو مقياس DISC؟

- يعتبر من المقاييس الشخصية التي كان لها انتشار ونجاح واسع لدى الأفراد والمنظمات وهو نتاج أبحاث قام بها مجموعة من علماء الإدارة وعلماء النفس، وهو تقييم لأنماط السلوك وليس الشخصية كما يظن الكثير من الناس.

## هل هناك نمط سائد للإنسان أم له عدة أنماط؟

- الإنسان مزيج من هذه الأنماط الأربعة، فكل فرد لديه مزيج من المكونات الأربعة.
- إلا أن هناك نمطاً في الغالب أو نمطين بالكثير يكونان مسيطران على طبيعة الإنسان وعلى سلوكه.

## بطاقة النشاط الرابع

العنصر	التفاصيل
عنوان النشاط	"لوحة الأنماط الحية: من التقرير إلى الواقع"
هدف النشاط	أن يدرك المشاركون أن كل فرد مزيج من الأنماط الأربعة، ويستطيعون قراءة تقرير ديسك بعمق، واكتشاف كيف تنعكس نتائجهم في سلوكهم وتواصلهم اليومي.
مدة التنفيذ	45 دقيقة
الأسلوب التدريبي	نشاط تفاعلي جماعي - لعب أدوار - عصف ذهني - مشاركة قصص واقعية
خطوات تنفيذ النشاط	<p>الاستهلال:</p> <p>- يبدأ الميسر بسؤال: "هل سبق أن شعرت أن بداخلك أكثر من شخصية أو طبع؟ كيف ينعكس ذلك في مواقفك اليومية؟"</p> <p>- يوضح أن تقرير ديسك لا يعطيك نمطاً واحداً فقط، بل يكشف عن مزيجك الفريد من الأنماط الأربعة، مع وجود نمط أو نمطين أكثر بروزاً.</p> <p>النشاط الرئيسي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يطلب الميسر من كل مشارك قراءة ملخص تقريره الشخصي (أو نموذج تقرير إن لم يكن متوفراً).</li> <li>2. يوزع الميسر بطاقات ألوان بأسماء الأنماط الأربعة (D، I، S، C) على الطاولة.</li> <li>3. يطلب من كل مشارك اختيار لونين يمثلان أعلى نسب لديه في التقرير (النمط أو النمطين المسيطرين).</li> <li>4. ينادي الميسر كل مشارك ليوقف في "لوحة الأنماط الحية" (مساحة أمامية)، حاملاً اللونين المختارين، ويصف نفسه بجملة قصيرة تعكس هذين النمطين (مثال: "أنا سريع في اتخاذ القرار وأحب النظام").</li> <li>5. يطلب الميسر من المشاركين الآخرين أن يسألوا صاحب الدور: "كيف يظهر هذا المزيج في تعاملك مع شريك أو أبنائك؟" أو "هل لاحظت أنك أحياناً تتصرف بنمط ثالث في مواقف معينة؟"</li> <li>6. بعد مشاركة الجميع، يطلب الميسر من كل مشارك كتابة نقطة قوة ونقطة تحدي ظهرت في تقريره، وكيف يمكنه تعزيز القوة أو معالجة التحدي في حياته الأسرية.</li> </ol> <p>النشاط الختامي:</p> <p>- يطلب الميسر من كل مشارك تدوين "تعهد عملي" صغير: كيف سيستثمر وعيه الجديد بأنماطه في تحسين تواصله أو علاقته الأسرية هذا الأسبوع؟</p>
أدوات النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقارير ديسك الشخصية (أو نماذج مختصرة)</li> <li>- بطاقات ألوان بأسماء الأنماط الأربعة</li> <li>- أوراق وأقلام للتدوين</li> <li>- مساحة أمامية للعرض الجماعي</li> </ul>

<p>- شجع المشاركين على التفاعل وعدم الاكتفاء بالقراءة الصامتة للتقرير.  - وضح أن كل شخص مزيج فريد، ولا يوجد نمط "أفضل" من الآخر.  - إذا لاحظت ترددًا أو صعوبة في الربط بين التقرير والواقع، استخدم أمثلة واقعية أو أسأل أسئلة توجيهية ("متى شعرت أنك D؟ متى ظهرت S لديك؟").  - حفّز الجميع على احترام اختلاف الأنماط وتقدير التنوع في المجموعة.  - ذكّرهم أن الهدف هو التطبيق العملي وليس مجرد معرفة النمط.</p>	<p>إرشادات للميسر</p>
<p>- مشاركة الجميع في لوحة الأنماط الحية.  - قدرة المشاركين على وصف مزيجهم الشخصي من الأنماط.  - ربط نتائج التقرير بسلوكهم اليومي.  - خروج كل مشارك بتعهد عملي لتحسين تواصله أو علاقته الأسرية.</p>	<p>مؤشرات نجاح النشاط</p>
<p>نموذج تقرير مختصر:  - أعلى نمط: D (45%)، يليه C (30%)، ثم S (15%)، ثم I (10%)  بطاقات ألوان:  - أحمر (D)، أصفر (I)، أخضر (S)، أزرق (C)  أمثلة على جمل تعريفية:  - "أنا أحب الإنجاز السريع وأهتم بالتفاصيل" (D/C)  - "أبحث عن الانسجام وأهتم بالتقدير" (S/I)  نموذج نقطة قوة:  - "أتميز بالوضوح والحسم في المواقف الصعبة"  نموذج تحدٍ:  - "أحتاج إلى تطوير مهارات الاستماع لمشاعر شريكي"  نموذج تعهد عملي:  - "سأخصص وقتًا للاستماع لشريكي دون مقاطعة هذا الأسبوع"</p>	<p>محتوى المرفقات  (أمثلة جاهزة)</p>



# 05

**الأنشطة التدريبية**  
النشاط ( الخامس – السادس )

## النشاط الخامس - السادس

## المادة المعرفية المصاحبة

كيف تظهر الأنماط الشخصية الأربعة لدى الوالدين؟

أولاً: النمط المسيطر (D)

## السمات الرئيسية

- حازم، مباشر، قيادي بالفطرة، يركز على النتائج، جريء، حاسم، سريع البديهة، مستقل، تنافسي، يفضل السيطرة، طموح، يميل للمخاطرة، ينجذب للتحديات.

## السمات التربوية

- قيادي وحازم في اتخاذ القرارات التربوية.
- يضع قواعد واضحة وحدود صارمة للأبناء.
- يركز على الإنجاز وتحقيق النتائج في سلوك الأبناء.
- يشجع الأبناء على الاستقلالية وتحمل المسؤولية.
- سريع في معالجة المشكلات ولا يتردد في الحسم.
- يوفر الحماية والدعم، ويهتم بتطوير قدرات الأبناء.

## مفاتيح التواصل

- استخدم لغة مباشرة وواضحة، وادخل في صلب الموضوع دون مقدمات مطولة.
- احترم رغبتهم في الإنجاز السريع، وقدم لهم معلومات مركزة ونتائج ملموسة.
- تجنب التفاصيل المملة أو النقاشات المطولة حول المشاعر، وركز على الحلول العملية.
- أعطهم مساحة لاتخاذ القرار، وشرح لهم كيف يمكن لأفكارك أو اقتراحاتك أن تحقق نتائج سريعة.

## أهم الاحتياجات

- الحاجة للشعور بالتحكم في الأمور الأسرية.
- تحقيق الإنجازات الأسرية (مثل تنظيم المنزل، نجاح الأبناء، حل المشكلات بسرعة).
- التحدي وتجاوز العقبات، والشعور بأنهم يقودون الأسرة نحو النجاح.
- الاستقلالية في اتخاذ القرار وعدم الشعور بأنهم مقيدون أو مراقبون باستمرار.

## نقاط القوة عند ممارسة التربية

- القدرة على وضع قواعد واضحة وحدود صارمة للأبناء.
- حسم المواقف التربوية وعدم التردد في اتخاذ القرارات.
- تحفيز الأبناء على الإنجاز والطموح، وغرس روح التحدي لديهم.
- القدرة على حماية الأبناء وتوفير بيئة آمنة من خلال الحزم والوضوح.

## التحديات عند ممارسة التربية

- قد يميلون إلى الصرامة الزائدة أو تجاهل مشاعر الأبناء في سبيل تحقيق النتائج.
- قد يواجهون صعوبة في الاستماع الفعال لمشكلات الأبناء أو احتياجاتهم العاطفية.
- قد يبدون متطلبين أو ناقدين إذا لم تتحقق الأهداف بسرعة.
- أحياناً يفتقرون إلى الصبر مع الأبناء الذين يحتاجون وقتاً أطول للتعلم أو التكيف.

## حلول مقترحة لتطوير الممارسات التربوية

1. تخصيص وقت للاستماع للأبناء دون مقاطعة، وإظهار الاهتمام بمشاعرهم وليس فقط بنتائجهم.
2. ممارسة المرونة في بعض المواقف، والسماح للأبناء بالمشاركة في اتخاذ القرار.
3. تقدير الجهود الصغيرة للأبناء، وعدم التركيز فقط على النتائج النهائية.
4. تعلم التعبير عن التقدير والحب بشكل لفظي وعملي، حتى لو لم يكن ذلك طبيعيًا في شخصيتهم.
5. البحث عن فرص لإشراك الأبناء في تحديات مناسبة لأعمارهم، مع تقديم الدعم والتشجيع وليس فقط التوجيه.

## ثانياً: النمط الملهم (أ)

### السمات الرئيسية

- اجتماعي، متفائل، حماسي، ودود، لبق، يحب التواصل مع الآخرين، مبدع، عفوي، سريع التأثر، يركز على بناء العلاقات والمرح، يميل للتنوع والتجديد، يحب لفت الانتباه والإشادة به، ينجذب للأجواء الإيجابية والأنشطة الجماعية.

### السمات التربوية

- يجلب جواً من المرح والطاقة إلى الأسرة، يحرص على خلق ذكريات سعيدة مع الأبناء، يعبر عن مشاعره بسهولة، يشجع على الحوار والانفتاح، يفضل الأنشطة المشتركة، ويحفز الأبناء على المشاركة والتجربة.
- يميل إلى التشجيع والتحفيز اللفظي، ويستخدم القصص والمواقف الإيجابية في التربية.

### مفاتيح التواصل

- استخدم لغة ودية ومليئة بالحماس والتقدير.
- أظهر الاهتمام بمشاعرهم وأفكارهم، وشاركهم التجارب والقصص.
- تجنب النقد المباشر أو التجاهل، وركز على الإيجابيات في الحوار.
- شاركهم الأنشطة الاجتماعية أو الجماعية، وامنحهم فرصة للتعبير عن أنفسهم بحرية.

### أهم الاحتياجات

- الحاجة إلى التقدير والثناء المستمر من الأبناء والمحيطين.
- الحاجة إلى التواصل الاجتماعي والمشاركة في الأنشطة العائلية.
- الحاجة إلى الشعور بأنهم محبوبون ومؤثرون في حياة أبنائهم.
- الحاجة إلى التنوع والتجديد في الروتين الأسري لتجنب الملل.

### نقاط القوة عند ممارسة التربية

- خلق أجواء إيجابية وممتعة في المنزل.
- تشجيع الأبناء على التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم.
- سهولة بناء علاقات قوية مع الأبناء وتحفيزهم على المشاركة.
- القدرة على حل النزاعات بروح مرحة وتخفيف التوترات الأسرية.

### التحديات عند ممارسة التربية

- قد يميلون إلى قلة التنظيم أو إهمال التفاصيل الهامة في التربية.
- أحياناً يواجهون صعوبة في وضع حدود واضحة أو متابعة القواعد باستمرار.
- قد يركزون على الجانب الاجتماعي أو الترفيهي على حساب الجدية أو الانضباط.
- قد يتأثرون بسرعة بمشاعرهم أو بمشاعر أبنائهم، ما يجعلهم متقلبين في قراراتهم.

### حلول مقترحة لتطوير الممارسات التربوية

1. وضع روتين بسيط وواضح يساعدهم على تنظيم الأنشطة الأسرية دون فقدان روح المرح.
2. تخصيص وقت منتظم للاستماع للأبناء ومتابعة احتياجاتهم الفردية.
3. الاستفادة من طاقتهم الإيجابية في تحفيز الأبناء، مع الحرص على تحقيق التوازن بين التشجيع والالتزام بالقواعد.
4. طلب دعم من الشريك أو أحد أفراد الأسرة في متابعة التفاصيل أو الأمور التنظيمية.
5. التعلم من التجارب السابقة وتدوين النجاحات والتحديات لمراجعتها وتطوير الأداء التربوي.

### ثالثاً: النمط الداعم (S)

#### السمات الرئيسية

- هادئ، متعاون، صبور، مخلص، مستمتع جيد، متعاطف، يركز على الاستقرار والانسجام، يحب الروتين، يفضل العمل الجماعي، يتجنب الصراعات، ثابت ويمكن الاعتماد عليه.
- يميل إلى تقديم الدعم للآخرين والحرص على مشاعرهم، ويظهر ولاءً وتفانيًا في علاقاته.

#### السمات التربوية

- يوفر بيئة أسرية دافئة ومستقرة، ويحرص على بناء علاقة متينة قائمة على الثقة والدعم المتبادل.
- يفضل التربية القائمة على التعاون، ويشجع الأبناء على التعبير عن مشاعرهم، ويحل المشكلات بطرق سلمية وتعاونية.
- يميل إلى الاستماع الجيد للأبناء ومراعاة احتياجاتهم، ويمنحهم الأمان العاطفي.

#### مفاتيح التواصل

- استخدم لغة هادئة وداعمة، واطهر التقدير والامتنان لمساهماتهم.
- امنحهم الوقت الكافي للتعبير عن آرائهم دون استعجال أو ضغط.
- تجنب المواجهة أو النقد الحاد، وركز على التشجيع والتطمين.
- احترم رغبتهم في الروتين والاستقرار، ووضح أي تغييرات مسبقاً لتقليل القلق.

#### أهم الاحتياجات

- الحاجة إلى الأمان والاستقرار في الأسرة.
- الحاجة إلى التقدير والاعتراف بجهودهم.
- الحاجة إلى الانتماء والشعور بأنهم جزء مهم من حياة أبنائهم.
- الحاجة إلى التعاون والدعم المتبادل داخل الأسرة.

#### نقاط القوة عند ممارسة التربية

- يوفر بيئة أسرية مستقرة وآمنة عاطفياً.
- مخلصون في دعم الأبناء ويظهرون تفانيًا في رعايتهم.
- يميلون إلى حل النزاعات بطرق سلمية، ويشجعون التعاون والعمل الجماعي.
- مستمعون جيدون ويظهرون تعاطفًا وفهمًا لمشاعر الأبناء.

#### التحديات عند ممارسة التربية

- قد يواجهون صعوبة في وضع الحدود أو اتخاذ قرارات حازمة عند الحاجة.
- يميلون إلى تجنب المواجهات حتى لو كانت ضرورية، ما قد يؤدي لتراكم المشكلات.
- أحياناً يضحون باحتياجاتهم الخاصة من أجل راحة الآخرين، ما قد يسبب لهم الإرهاق أو الإحباط.
- مقاومة التغيير أو التردد في التعامل مع المواقف الجديدة أو غير المتوقعة.

### حلول مقترحة لتطوير الممارسات التربوية

1. تعلم مهارات الحزم والتعبير عن الاحتياجات الشخصية بوضوح دون الشعور بالذنب.
2. وضع حدود واضحة للأبناء مع الحفاظ على أسلوب داعم ومحترم.
3. التخطيط المسبق للتغييرات وإشراك الأسرة في اتخاذ القرارات لتقليل التوتر.
4. تخصيص وقت للرعاية الذاتية وتقدير الجهود الشخصية، مع طلب الدعم عند الحاجة.
5. تدريب النفس على تقبل التغيير التدريجي، وتجربة أنشطة جديدة مع الأبناء لتعزيز المرونة الأسرية.

### رابعاً: النمط الحذر (C)

#### السمات الرئيسية

- دقيق، تحليلي، منظم، منهجي، يميل للكمال، موضوعي، يركز على الجودة والتفاصيل، مفكر منطقي، متحفظ في التعبير عن المشاعر، يفضل العمل وفق أنظمة واضحة، يتخذ القرارات بعد بحث وتدقيق، يقدر الحقائق والأرقام، يحرص على الاستقرار ويخشى الوقوع في الخطأ.

#### السمات التربوية

- يحرص على تربية أبنائه وفق معايير عالية من النظام والدقة.
- يضع قواعد واضحة ويشرح الأسباب والمنطق وراء كل قرار تربوي.
- يفضل التخطيط المسبق لكل ما يتعلق بالأبناء، ويهتم بمتابعة التفاصيل الصغيرة في سلوكهم ودراستهم.
- يميل إلى تقييم الأداء بشكل موضوعي، ويشجع الأبناء على التفكير المنطقي وحل المشكلات بأنفسهم.

#### مفاتيح التواصل

- استخدم لغة واضحة ومنطقية، وادعم حديثك بالحقائق والأمثلة.
- تجنب المبالغة أو العبارات العامة، وكن محدداً في طلباتك أو نقاشاتك.
- احترم حاجتهم للوقت في التفكير قبل اتخاذ القرار أو الرد.
- كن صبوراً عند مناقشة المشاعر، واسمح لهم بالتعبير عنها بطريقتهم الخاصة دون ضغط.

#### أهم الاحتياجات

- الحاجة إلى الوضوح والأنظمة الثابتة في البيت والأسرة.
- الحاجة إلى الإجابات المقنعة والمنطقية حول كل ما يخص الأبناء.
- الحاجة إلى الشعور بالكفاءة والقدرة على التحكم في التفاصيل.
- الحاجة إلى الاحترام والتقدير لجهودهم في التنظيم والتحليل.

#### نقاط القوة عند ممارسة التربية

- القدرة على وضع أنظمة وقواعد واضحة تساعد الأبناء على الانضباط.
- دقة الملاحظة، والقدرة على اكتشاف المشكلات مبكراً ووضع حلول عملية لها.
- تشجيع الأبناء على التفكير النقدي وحل المشكلات بطريقة منهجية.
- الالتزام بالوعود والمهام، والحرص على الجودة في كل ما يتعلق بالأسرة.

#### التحديات عند ممارسة التربية

- الميل إلى النقد الزائد أو التركيز على السلبيات بدلاً من الإيجابيات.
- صعوبة التعبير عن المشاعر أو إظهار الدفء العاطفي للأبناء.
- التردد في اتخاذ قرارات سريعة، أو القلق من ارتكاب الأخطاء.
- مقاومة التغيير أو العفوية في الحياة الأسرية، ما قد يسبب جموداً أو روتيناً مفرطاً.

## حلول مقترحة لتطوير الممارسات التربوية

1. تخصيص وقت للتعبير عن المشاعر مع الأبناء، حتى ولو بطرق بسيطة أو غير لفظية.
2. التركيز على تشجيع الأبناء والثناء على إنجازاتهم، وليس فقط تصحيح أخطائهم.
3. السماح بمساحة من العفوية والتجربة للأبناء، وعدم فرض الكمال في كل شيء.
4. تقبل أن الأبناء قد يخطئون أو يتعلمون بطرق مختلفة، وتقديم الدعم بدلاً من النقد.
5. العمل على تطوير المرونة في التعامل مع المواقف الجديدة أو غير المتوقعة، وتشجيع النقاش المفتوح حول التغيير.

## بطاقة النشاط الرابع

العنصر	التفاصيل
عنوان النشاط	مشاعر الوالدين في صمت الأنماط
هدف النشاط	أن يكتشف المشاركون كيف يعبر كل نمط من أنماط DISC عن المشاعر الأساسية (فرح، حزن، غضب، خوف، مفاجأة) مع الأبناء دون كلمات، ويكتسبوا وعياً بالفروق في التعبير غير اللفظي بين الأنماط.
مدة التنفيذ	30 دقيقة
الأسلوب التدريبي	لعب أدوار - تواصل غير لفظي - تحليل جماعي
خطوات تنفيذ النشاط	<p>الاستهلال: - يبدأ الميسر بسؤال: "هل تعتقد أن جميع الوالدين يعبرون عن مشاعرهم مع أبنائهم بنفس الطريقة؟" النشاط الرئيسي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يُقسّم المشاركون إلى أربع مجموعات بحسب أنماطهم (D, I, S, C).</li> <li>2. توزّع على كل مجموعة بطاقة مشاعر (فرح، حزن، غضب، خوف، مفاجأة).</li> <li>3. يُطلب من كل مجموعة تمثيل المشاعر دون كلمات، فقط بتعابير الوجه أو لغة الجسد، كما يعبر عنها نمطهم في موقف مع أبنائهم (مثلاً: D يعبر عن الغضب بحركة حازمة، S قد يعبر عنه بانسحاب هادئ).</li> <li>4. تعرض كل مجموعة تمثيلها أمام الجميع، ويُطلب من البقية تخمين النمط والمشاعر.</li> </ol> <p>النشاط الختامي: - يناقش الجميع: كيف يمكن أن يؤدي اختلاف التعبير غير اللفظي إلى سوء فهم بين الوالدين والأبناء؟ ما الحلول لتحسين الفهم؟</p>
إرشادات للميسر	<p>- شجع على الجرأة والإبداع في التمثيل. - اربط بين تمثيل المشاعر وواقع الحياة الأسرية (مثلاً: كيف يعبر ولي الأمر D عن القلق؟ كيف تظهر فرحة ولي الأمر؟). - وضح أنه لا يوجد أسلوب أفضل، بل المطلوب هو الفهم والتقدير للاختلافات.</p>
أدوات النشاط	بطاقات مشاعر (فرح، حزن، غضب، خوف، مفاجأة)، بطاقات تعريفية للأنماط الأربعة.
مؤشرات نجاح النشاط	<p>- تفاعل جميع المشاركين في التمثيل أو التحليل. - قدرة المشاركين على الربط بين النمط والتعبير غير اللفظي. - مناقشة حلول عملية لتحسين فهم المشاعر في الأسرة.</p>
محتوى المرفقات (أمثلة جاهزة)	<p>أمثلة تمثيل المشاعر حسب النمط: - D: غضب = حركة يد حازمة، فرح = ابتسامة عريضة وثقة. - I: فرح = قفز أو تصفيق، حزن = دموع واضحة. - S: حزن = نظرة هادئة للأسفل، فرح = ابتسامة دافئة واحتضان. - C: خوف = تراجع للخلف، غضب = نظرة مركزة وصمت.</p>

## بطاقة النشاط السادس

العنصر	التفاصيل
عنوان النشاط	تحدي المواقف التربوية حسب الأنماط
هدف النشاط	أن يطبق المشاركون معرفتهم بأنماط DISC على مواقف تربوية حقيقية، ويكتشفوا كيف يتصرف كل نمط في مواجهة التحديات مع الأبناء، ويقترحوا حلولاً تراعي اختلاف الاحتياجات الشخصية.
مدة التنفيذ	40 دقيقة
الأسلوب التدريبي	لعب أدوار - حل مشكلات - نقاش مجموعات
خطوات تنفيذ النشاط	<p>الاستهلال:</p> <p>- يبدأ الميسر بسؤال: "هل حدث أن اختلفت مع ابنك حول قرار أسري بسبب اختلاف الطباع؟ كيف تعاملت مع الموقف؟"</p> <p>النشاط الرئيسي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يُقسّم المشاركون إلى مجموعات مختلطة (كل مجموعة تضم أنماطاً متنوعة).</li> <li>2. يوزع الميسر على كل مجموعة بطاقة موقف تربوي (مثال: التخطيط لنشاط عائلي، التعامل مع خطأ ارتكبه أحد الأبناء، تقسيم المهام المنزلية بين الأبناء).</li> <li>3. يُطلب من كل مشارك في المجموعة أن يصف كيف سيتصرف في الموقف بناءً على نمطه، ثم تناقش المجموعة نقاط القوة والتحديات لكل نمط.</li> <li>4. تتفق المجموعة على حل مشترك يراعي احتياجات جميع الأنماط.</li> </ol> <p>النشاط الختامي:</p> <p>- تعرض كل مجموعة موقفها وحلها أمام الجميع، ثم يناقش الميسر: كيف ساعد فهم الأنماط في الوصول لحل يرضي الجميع؟</p>
إرشادات للميسر	<p>- اختر مواقف تربوية واقعية ومتنوعة.</p> <p>- شجع على احترام جميع وجهات النظر وربطها بالنمط الشخصي.</p> <p>- ساعد المجموعات في الوصول لحلول عملية تراعي الفروق الفردية.</p>
أدوات النشاط	بطاقات مواقف تربوية (انظر الأمثلة)، أوراق وأقلام.
مؤشرات نجاح النشاط	<p>- مشاركة جميع الأنماط في النقاش.</p> <p>- قدرة المجموعات على اقتراح حلول متوازنة.</p> <p>- وعي المشاركين بأهمية اختلاف الأنماط في حل المشكلات الأسرية.</p>
محتوى المرفقات (أمثلة جاهزة)	<p>بطاقات مواقف:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التخطيط لنشاط عائلي: D يريد جدولاً محدداً، ا يريد المرح والتجديد، S يريد الجميع معاً، C يريد التنظيم والدقة.</li> <li>2. مشكلة دراسية لأحد الأبناء: D يقترح حلاً فورياً، ا يشجع الابن، S يستمع بتعاطف، C يبحث عن أسباب المشكلة بالتفصيل.</li> <li>3. تقسيم المهام المنزلية بين الأبناء: D يوزع المهام بسرعة، ا يقترح التناوب، S يفضل التعاون، C يضع قائمة تفصيلية.</li> </ol> <p>نموذج تحليل:</p> <p>- كيف تصرف كل نمط؟</p> <p>- ما نقاط القوة والتحديات؟</p> <p>- ما الحل المشترك المقترح؟</p>

# 06

**الأنشطة التدريبية**  
النشاط ( السابع - الثامن )

## النشاط ( السابع - الثامن )

## المادة المعرفية المصاحبة

كيف تظهر الأنماط الشخصية الأربعة لدى الأبناء في مرحلة الطفولة والشباب؟

## أولاً: الأبناء من النمط المسيطر (D)

المحور	مرحلة الطفولة	مرحلة الشباب
السمات الرئيسية	- نشيط، حازم، فضولي، يحب السيطرة على اللعب - يميل للمنافسة مع الأقران - سريع الغضب أحياناً، لكنه يحب التحدي	- مستقل، طموح، يسعى للقيادة - حاسم في قراراته - مباشر وصريح، يرفض التراجع بسهولة
مفاتيح التواصل	- استخدم لغة واضحة ومباشرة - امنحهم فرص التعبير عن آرائهم - كن حازماً لكن مع دعم عاطفي	- تحدث معهم بصراحة ووضوح - احترم رغبتهم في الاستقلالية - قدم تحديات عقلية وعملية
مفاتيح التحفيز	- التشجيع على الإنجاز والنجاح في اللعب والمهام - منحهم فرص المنافسة الإيجابية - الثناء على المبادرة	- منحهم فرص القيادة والمسؤولية - الاعتراف بإنجازاتهم ومكافأتهم - دعم طموحاتهم وتطلعاتهم
أهم الاحتياجات	- الحاجة للسيطرة والشعور بالقوة - الحاجة للتحدي والإنجاز - الحاجة للوضوح في القواعد والحدود	- الحاجة للاستقلالية واتخاذ القرار - الحاجة للتقدير والاحترام - الحاجة لبيئة تحفز النمو والتطور
نقاط القوة لدى الأبناء	- قدرة عالية على اتخاذ المبادرة - روح تنافسية وحماسية - سرعة في اتخاذ القرار	- قيادة طبيعية - عزيمة قوية - قدرة على تحمل المسؤولية والتحديات
التحديات التي يواجهها الأبناء	- قد يظهرون عناداً أو تحدياً للسلطة - صعوبة في تقبل الانتقادات - ميل للاندفاع أحياناً دون تفكير كافي	- ميل للسيطرة على الآخرين - صعوبة في التعامل مع الفشل أو الرفض - تحدي القواعد أحياناً
الاستراتيجيات التربوية في التعامل معهم	- وضع قواعد واضحة وثابتة مع شرح الأسباب - تشجيع التعبير عن المشاعر بطريقة بناءة - تقديم تحديات مناسبة لعمرهم - تعزيز مهارات الصبر والتعاون	- منحهم مساحة للاستقلال مع توجيه حكيم - تعزيز مهارات الاستماع والتفاوض - دعم تطوير التفكير الاستراتيجي - تعليمهم تقبل النقد واستخدامه للنمو

## ثانياً: الأبناء من النمط الملهم (أ)

المحور	مرحلة الطفولة	مرحلة الشباب
السمات الرئيسية	- اجتماعي، ودود، محب للعب الجماعي - متحدث لبق، سريع التأثر - يحب لفت الانتباه - متفائل، يميل للمرح والتجديد	- نشيط اجتماعيًا، يكون صداقات بسهولة - يعبر عن مشاعره بحرية - يحب الأنشطة الجماعية - يميل للإبداع والتجديد
مفاتيح التواصل	- استخدم لغة مشجعة وودية - شاركه القصص والأنشطة - استمع لمشاعره وأفكاره - تجنب النقد المباشر	- تحدث معه بحماس وتقدير - امنحه مساحة للتعبير عن نفسه - شاركه في الأنشطة الاجتماعية - احترم حاجته للتقدير
مفاتيح التحفيز	- التشجيع المستمر والثناء - إدماجه في الألعاب الجماعية - إتاحة الفرص للابتكار والتعبير - الاحتفال بإنجازاته	- الاعتراف بإنجازاته أمام الآخرين - إشراكه في فعاليات أو مشاريع جماعية - منحه فرصًا للقيادة أو التقديم - تقدير أفكاره الجديدة
أهم الاحتياجات	- الحاجة للتقدير العلني - الحاجة للانتماء لمجموعة - الحاجة للمرح والتجديد - الحاجة للشعور بأنه محبوب	- الحاجة للاعتراف الاجتماعي - الحاجة للحرية في التعبير - الحاجة للتنوع والتغيير - الحاجة لدعم العلاقات الاجتماعية
نقاط القوة لدى الأبناء	- سهل التكيف مع الآخرين - يخلق أجواء إيجابية - مبدع في اللعب والتواصل - سريع في بناء الصداقات	- قائد اجتماعي بالفطرة - محفز للآخرين - لديه قدرة على الإقناع - يجيد حل النزاعات الاجتماعية
التحديات التي يواجهها الأبناء	- قلة التركيز على التفاصيل - صعوبة الالتزام بالقواعد لفترات طويلة - الحساسية للنقد أو الإهمال - الميل للعفوية الزائدة	- ضعف التنظيم أحيانًا - التأثر السريع بآراء الآخرين - صعوبة تحمل الملل أو الروتين - الميل للمبالغة في ردود الفعل
الاستراتيجيات التربوية في التعامل معهم	- وضع روتين مرن مع مساحة للمرح - استخدام التشجيع بدل التوبيخ - إشراكه في الأنشطة الجماعية - مساعدته على تنظيم وقته وأفكاره - تعزيز ثقته بنفسه وتقدير إنجازاته	- منحه مسؤوليات اجتماعية أو إبداعية - مساعدته على تحديد أولوياته وتنظيم وقته - تدريبه على تقبل النقد البناء - تشجيعه على الالتزام بالخطط مع الحفاظ على التنوع - دعم مهاراته في التواصل وحل المشكلات الاجتماعية

## ثالثاً: النمط الداعم (S)

المحور	مرحلة الطفولة	مرحلة الشباب
السمات الرئيسية	- هادئ، متعاون، حساس، يحب الروتين - يميل للعب الجماعي - يكره الصراعات - يبحث عن الأمان	- مخلص، متزن، يفضل الاستقرار - يقدر الصداقات العميقة - يتجنب المواجهة - يفضل العمل الجماعي
مفاتيح التواصل	- استخدم لغة هادئة وداعمة - شجعه على التعبير عن مشاعره - امنحه وقتاً للتفكير - تجنب الضغط أو الاستعجال	- احترم حاجته للخصوصية - استمع له دون مقاطعة - طمئنه عند التغيير - شجعه على الحوار الهادئ
مفاتيح التحفيز	- التشجيع على التعاون - التقدير العلني - توفير بيئة آمنة - إشراكه في أنشطة جماعية	- الاعتراف بجهوده - منحه مسؤوليات في العمل الجماعي - دعم استقراره العاطفي - تقدير ولائه
أهم الاحتياجات	- الأمان والاستقرار - الروتين - الدعم العاطفي - الانتماء للأسرة أو المجموعة	- التقدير والاحترام - بيئة خالية من الصراعات - دعم العلاقات الوثيقة - وضوح التوقعات
نقاط القوة لدى الأبناء	- متعاون ولطيف مع الجميع - مستمع جيد - يحافظ على الانسجام - مخلص لأصدقائه وأسرته	- صبور وموثوق - يحل النزاعات بسلمية - يحافظ على العلاقات - يعمل بجد في الفريق
التحديات التي يواجهها الأبناء	- صعوبة في رفض الطلبات - تجنب المواجهة حتى لو كان متضرراً - مقاومة التغيير - ضعف في التعبير عن مشاعره	- التردد في اتخاذ القرارات - التضحية باحتياجاته لإرضاء الآخرين - صعوبة التأقلم مع التغييرات المفاجئة - ضعف الحزم في المواقف الصعبة
الاستراتيجيات التربوية في التعامل معهم	- طمئنه عند التغيير - علمه التعبير عن رأيه واحتياجاته - شجعه على تجربة أشياء جديدة تدريجياً - عزز ثقته بنفسه بالتشجيع المستمر	- دربه على الحزم وتحديد الحدود - ناقشه بلطف في أهمية التغيير أحياناً - ادعمه في اتخاذ قراراته - علمه الرعاية الذاتية وعدم التضحية المفرطة

## رابعاً: النمط الحذر (C)

المحور	مرحلة الطفولة	مرحلة الشباب
السمات الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دقيق في اللعب والمهام</li> <li>- يحب النظام والترتيب</li> <li>- يميل للهدوء والملاحظة</li> <li>- متحفظ في التعبير عن مشاعره</li> <li>- يفضل الألعاب الفردية أو الهادئة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- منظم في دراسته وحياته</li> <li>- يميل للتحليل والتفكير المنطقي</li> <li>- يركز على التفاصيل</li> <li>- يفضل العمل الفردي أو مع مجموعة صغيرة</li> <li>- متحفظ في العلاقات الاجتماعية</li> </ul>
مفاتيح التواصل	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدم لغة واضحة ومحددة</li> <li>- اشرح له الأسباب والمنطق وراء الطلبات</li> <li>- امنحه وقتاً للتفكير قبل الإجابة</li> <li>- تجنب الضغط أو الاستعجال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحدث معه بهدوء ومنطق</li> <li>- احترم حاجته للتفاصيل</li> <li>- تجنب الانتقاد العلني</li> <li>- أعطه فرصة للتعبير عن آرائه وتحليلاته</li> </ul>
مفاتيح التحفيز	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التشجيع على الإنجاز الدقيق</li> <li>- الثناء على التنظيم والاهتمام بالتفاصيل</li> <li>- منحه مهام تتطلب التفكير والتحليل</li> <li>- توفير بيئة هادئة للعمل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتراف بجهوده في التنظيم والجودة</li> <li>- منحه مسؤوليات تتطلب الدقة</li> <li>- تحفيزه عبر التحديات العلمية أو البحثية</li> <li>- تقدير إنجازاته الأكاديمية أو العملية</li> </ul>
أهم الاحتياجات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحاجة للوضوح والنظام</li> <li>- الحاجة للروتين</li> <li>- الحاجة للإجابات المقنعة</li> <li>- الحاجة للشعور بالكفاءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحاجة للاستقلالية</li> <li>- الحاجة للبيئة المنظمة</li> <li>- الحاجة للتقدير على الإنجاز النوعي</li> <li>- الحاجة لدعم التفكير المنطقي</li> </ul>
نقاط القوة لدى الأبناء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- دقيق في تنفيذ المهام</li> <li>- يلتزم بالقواعد</li> <li>- يلاحظ التفاصيل الصغيرة</li> <li>- يفكر قبل أن يتكلم أو يتصرف</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- منظم وملتزم</li> <li>- مفكر منطقي</li> <li>- قادر على حل المشكلات المعقدة</li> <li>- ينجز الأعمال بكفاءة عالية</li> </ul>
التحديات التي يواجهها الأبناء	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صعوبة في التكيف مع التغيير المفاجئ</li> <li>- الحساسية للنقد</li> <li>- التردد في اتخاذ القرار</li> <li>- الميل للكمالية الزائدة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مقاومة التغيير أو الأفكار الجديدة</li> <li>- صعوبة التعبير عن المشاعر</li> <li>- القلق من ارتكاب الأخطاء</li> <li>- الميل للعزلة أو الانسحاب الاجتماعي</li> </ul>
الاستراتيجيات التربوية في التعامل معهم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توفير روتين واضح ومستقر</li> <li>- شرح أسباب القواعد والقرارات</li> <li>- تشجيعه على تجربة أشياء جديدة تدريجياً</li> <li>- تعزيز ثقته بنفسه والثناء على جهوده</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- منحه مساحة للاستقلالية</li> <li>- دعمه في تطوير مهارات التواصل العاطفي</li> <li>- مساعدته على تقبل الأخطاء كجزء من التعلم</li> <li>- تشجيعه على المشاركة الاجتماعية تدريجياً</li> </ul>

## بطاقة النشاط السابع

العنصر	التفاصيل
عنوان النشاط	ورشة العبارات الملهمة حسب نمط أبنائي
هدف النشاط	أن يبتكر كل ولي أمر عبارات وأساليب تواصل تحفز أبناءه وتناسب نمط كل ابن (D, I, S, C)، ويتدرب على تجنب العبارات التي تضعف التواصل أو تسبب مقاومة أو جرح مشاعر الأبناء.
مدة التنفيذ	40 دقيقة
الأسلوب التدريبي	عصف ذهني - لعب أدوار - ورشة كتابة جماعية
خطوات التنفيذ	<p>الاستهلال:  يبدأ الميسر بسؤال: "ما العبارة التي تتمنى لو سمعتها من والديك في طفولتك؟ وما العبارة التي كنت تتمنى ألا تسمعها؟"  النشاط الرئيسي:  1. يقسم المشاركون إلى مجموعات صغيرة حسب نمط أحد أبنائهم (D, I, S, C).  2. يطلب من كل مجموعة:  - كتابة 3 عبارات تحفيزية تناسب النمط.  - كتابة 3 عبارات يجب تجنبها مع هذا النمط.  - تحويل كل عبارة سلبية إلى بديل إيجابي.  3. تعرض المجموعات عباراتهم، ثم يُطلب من كل ولي أمر اختيار عبارة واحدة سيجربها مع ابنه هذا الأسبوع.  النشاط الختامي:  يناقش الجميع: "كيف يمكن أن تغير الكلمات البسيطة حياة أبنائنا؟" وتُجمع العبارات الإيجابية في "دليل العبارات الذهبية للتواصل مع الأبناء".</p>
إرشادات للميسر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حفز المشاركين على الاستفادة من تجاربهم الواقعية مع أبنائهم.</li> <li>- شجع على التنوع في الأساليب (لفظية، غير لفظية).</li> <li>- أكد على أهمية الصدق والعاطفة في العبارات.</li> </ul>
أدوات النشاط	أوراق عمل، أقلام، بطاقات أمثلة لعبارات لكل نمط.
مؤشرات نجاح النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>- قدرة المشاركين على صياغة عبارات محفزة ومناسبة لكل نمط.</li> <li>- التزام كل ولي أمر بتجربة عبارة جديدة.</li> <li>- جمع دليل عملي للعبارات الذهبية.</li> </ul>
محتوى المرفقات (أمثلة جاهزة)	<p>D:  محفزة: "أثق بقدرتك على الإنجاز" / سلبية: "لماذا لم تفعلها بسرعة؟" □ بديل: "خذ وقتك، الأهم أن تنجز بإتقان."  أ:  محفزة: "أحب حماسك وأفكارك" / سلبية: "كف عن الكلام" □ بديل: "أحب سماع قصصك، فلنخصص وقتاً لها."  S:  محفزة: "وجودك يمنحنا الأمان." / سلبية: "أنت بطيء جدًا." □ بديل: "خذ وقتك، الأهم أن تشعر بالراحة."  C:  محفزة: "أعجبنى دقتك في التفاصيل." / سلبية: "لماذا أنت متردد دائماً؟" □ بديل: "أقدر حرصك على اتخاذ القرار الصحيح"</p>

## بطاقة النشاط الثامن

العنصر	التفاصيل
عنوان النشاط	ميثاق التآلف الأسري: وثيقة عائلتي الفريدة
هدف النشاط	أن يصيغ كل ولي أمر وثيقة ختامية تعبر عن رؤية الأسرة، وتحدد احتياجات الأبناء حسب أنماطهم، وأسلوب التواصل المناسب لكل فرد، مع التزامات عملية لتعزيز التآلف الأسري.
مدة التنفيذ	50 دقيقة
الأسلوب التدريبي	عمل تعاوني - كتابة إبداعية - عرض جماعي
خطوات التنفيذ	<p>الاستهلال: يبدأ الميسر بسؤال: "تخيل أن عائلتك لديها دستور خاص، ما الذي يجب أن يتضمنه ليجمع الجميع سعادة ومتفهمين؟" النشاط الرئيسي:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يوزع الميسر نموذج "وثيقة عائلتي الفريدة" على كل مشارك.</li> <li>2. يُطلب من كل ولي أمر تعبئة الوثيقة بحيث تشمل: - رؤية الأسرة (جملة تلخص ما يطمحون إليه كأسرة). - قائمة بأسماء الأبناء وأنماطهم (D, I, S, C). - احتياج أساسي أو محفز لكل ابن. - أسلوب تواصل أو ممارسة تربوية يلتزم بها الوالد لكل ابن. - التزام شخصي من ولي الأمر تجاه تعزيز التآلف.</li> <li>3. بعد الكتابة، يشارك كل مشارك جملة أو فكرة ملهمة من وثيقته مع المجموعة.</li> <li>4. تجمع الوثائق في "معرض الموثيق الأسرية" ليطلع الجميع على أفكار الآخرين ويستلهموا منها.</li> </ol> <p>النشاط الختامي: يكتب كل ولي أمر "تعهد الأسبوع": خطوة عملية سيطبقها فورًا لتعزيز التآلف الأسري بناءً على فهم الأنماط.</p>
إرشادات للميسر	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شجع على الصراحة والإبداع في صياغة الوثيقة.</li> <li>- أكد أن الوثيقة ليست عقدًا جامدًا بل ميثاقًا حيًا يتطور مع الأسرة.</li> <li>- حفز المشاركين على مراجعة الوثيقة دوريًا وتحديثها حسب تغير احتياجات الأبناء.</li> </ul>
أدوات النشاط	نموذج "وثيقة عائلتي الفريدة" (ورقي أو إلكتروني)، أقلام ملونة، لاصق لتعليق الوثائق.
مؤشرات نجاح النشاط	<ul style="list-style-type: none"> <li>- صياغة كل ولي أمر لوثيقة متكاملة.</li> <li>- مشاركة الأفكار الملهمة.</li> <li>- التزام عملي بتعهد أسبوعي.</li> <li>- جمع معرض وثائق ملهمة.</li> </ul>
محتوى المرفقات (نموذج جاهز)	<p>نموذج وثيقة عائلتي الفريدة: رؤية الأسرة: "أسرة متفاهمة تدعم كل فرد ليكون أفضل نسخة من نفسه" الأبناء: أحمد (D)، سلمى (I)، يوسف (S)، ليان (C) احتياج أحمد: التحدي. أسلوب التواصل: قرارات واضحة. احتياج سلمى: التقدير. أسلوب التواصل: تشجيع ومرح. احتياج يوسف: الأمان. أسلوب التواصل: دعم وطمأنينة. احتياج ليان: الوضوح. أسلوب التواصل: شرح منطقي. تعهد ولي الأمر: "سأخصص وقتًا أسبوعيًا للحديث الفردي مع كل ابن وبنت."</p>



# مبادئ وتقنيات التدريس



مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية

BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION

الحقوق الفكرية للحقيبة محفوظة  
لمؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية  
لا يجوز نشرها أو نسخها وتصويرها والتدريب عليها  
إلا بإذن خطي من المؤسسة

