جمعية ريادة
لرعاية الشباب

مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية
BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION

شركة أريب المجتمع
للاستشارات التعليمية والتربوية
Arib Community For Educational Consultancy Company

الدليل الإرشادي للعاملين في مبادرة

نُقطَةُ الإنطِلاقِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الجهـــة المـالكـــة

مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية
BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION

الجهـــة المنفـــذة

شركة أريب المجتمع
للاستشارات التعليمية والتربوية
Arib Community For Educational Consultancy Company

الجهة المستفيدة

جمعية ريـــادة
لرعـايـــة الشـــباب

نُقطَةُ الإنطِلاقِ

المقدمة

جمعية ريادة لرعاية الشباب

مؤسسة علي بن حسين بن حمران الأهلية
BIN HOMRAN NGOS FOUNDATION

شركة أريب المجتمع للاستشارات التعليمية والتربوية
Arib Community For Educational Consultancy Company

مقدمة

يمثل هذا الدليل الوثيقة المرجعية الأساسية والبوصلة الإجرائية لفريق عمل مبادرة "نقطة الانطلاق"، وهو ليس مجرد وثيقة تعريفية، بل هو مرجع تشغيلي يهدف إلى توحيد الرؤية، ويزود الفريق بالأدوات اللازمة لتقديم تجربة تربوية متسقة وعالية الجودة.

يسعى الدليل إلى الإجابة عن سؤال "كيف؟" وليس فقط "ماذا؟"، مما يجعله أداة عملية للتنفيذ اليومي، ويضمن تحويل الفكرة التنموية للمبادرة إلى واقع ملموس في كل تفاعل مع الطلاب.

ماهي مبادرة " نقطة الانطلاق"؟

تقوم مبادرة "نقطة الانطلاق" على فكرة جوهرية مفادها أنها "منظومة بناء متكاملة" وليست مجموعة من الدورات التدريبية المتفرقة، وهذا المفهوم يعني أن كل نشاط، وكل قيمة، وكل مهارة تُقدَّم ضمن هذه الرحلة هي جزء لا يتجزأ من نسيج واحد متكامل، فالهدف ليس مجرد تزويد الشاب بالمعلومات، بل تحقيق التوازن في شخصيته وتمكينه من أدوات النجاح في عالمه الخاص الذي يتمحور حول الدراسة، والأسرة، والأصدقاء.

رؤية الخريج:

إن الهدف النهائي للمبادرة هو تخريج شاب يمتلك مواصفات محددة وواضحة، فخريج "نقطة الانطلاق" هو: "طالب في المرحلة الثانوية، يتميز بوعي ذاتي عالٍ، وسلوك إيجابي، وروح مبادرة، ويخوض تجربة جماعية في المبادرات المجتمعية تمكّنه من استثمار إمكاناته في تحقيق أثر إيجابي ملموس في حياته ومجتمعه".

النموذج الرباعي لبناء النجاح الشخصي

يستند بناء شخصية الشاب في "نقطة الانطلاق" على أربعة أركان أساسية متكاملة، يتم تقديمها بشكل مترابط لضمان تحقيق أقصى درجات الأثر.

- المهـارات
- القيـــم والأخـلاق
- المبادرات المجتمعية الفردية والجماعية
- العـــادات

الركن الأول: الأخلاق والقيم والمفاهيم

ماذا؟	لماذا؟
يتجاوز هذا الركن مجرد تقديم القيم والأخلاق العامة، كقيم نظرية، بل يركز على تقديمها كـ "قيم وأخلاقيات للنجاح. يدمج هذا الركن بين الأخلاق الراسخة (الصدق، الصبر، الشجاعة، العفة)، والقيم الموجهة (بر الوالدين، المسؤولية، الإيجابية، الإحسان)، والمفاهيم الحياتية الكبرى (النجاح والسعادة، أهمية مرحلة الشباب).	هذه المنظومة هي الأساس الذي يمنح النجاح المهاري قيمة واستدامة، فالصدق يبني الثقة. والصبر ينمي المثابرة والقدرة على تجاوز العقبات. أما الشجاعة فتبني الثقة بالنفس، وقيمة المسؤولية تدفعه ليكون فاعلاً في محيطه، بينما تساعده مفاهيم النجاح والسعادة على تحديد أهدافه بوضوح.

الركن الثاني: المهارات

ماذا؟	لماذا؟
يمثل هذا الركن الجانب الإجرائي الذي يزود الطالب بقدرات عملية تدعم نجاحه المباشر في حياته اليومية، وتشمل هذه المهارات "إدارة الوقت"، و"مهارات التواصل الفعال"، و"التفكير الناقد والإبداع"، و"التعامل مع التقنية".	تمكّن هذه المهارات الطالب من التفوق والنجاح الشخصي من خلال تنظيم وقته وتحسين أدائه، كما تساعده على بناء علاقات صحية مع أسرته وأصدقائه بفضل التواصل الفعال. أما التفكير الناقد، فيمنحه القدرة على تحليل المعلومات واتخاذ القرارات الأنسب، مما يعزز شعوره بالكفاءة والنجاح.

الركن الثالث: العادات

ماذا؟	لماذا؟
في مواجهة المشتتات الرقمية والثقافة السطحية، يأتي هذا الركن لغرس أنماط سلوك منتظمة تساهم في الإنتاجية والنمو الداخلي على المدى الطويل. تشمل هذه العادات "ساعة تركيز"، و"التخطيط وكتابة الأهداف"، و"العادات الصحية"، و"العمل التطوعي".	العادات هي التي تترجم النوايا والمهارات إلى نتائج مستدامة، وهي الطقوس اليومية الصغيرة التي تخلق نجاحات كبيرة على المدى البعيد، وتبني الانضباط الذاتي الذي هو جوهر الشخصية المتوازنة، فعادة التخطيط تحول الأهداف من أمنيات إلى واقع، وعادة العمل التطوعي تغرس قيمة العطاء وتحقق توازنًا بين الأخذ والعطاء في شخصية الشاب.

الركن الرابع: المبادرات المجتمعية

ماذا؟	لماذا؟
تمثل المبادرات المجتمعية بشقيها الجماعي أو الفردي التجربة العملية الأولى للطالب لتطبيق ما تعلمه من قيم وأخلاق ومهارات في مشروع جماعي ملموس، أو نشاط فردي موجه.	الهدف هنا لا يقتصر على حجم الأثر المجتمعي للمبادرة، بل يكمن في "خوض التجربة" نفسها، فهذه التجربة ترسخ التعلم، وتبني مهارات العمل الجماعي والالتزام بهدف مشترك، وتمنح الطالب شعورًا عميقًا بالإنجاز والإجابية.

إن التركيز على "النجاح المباشر" كمدخل للنجاح المستقبلي هو مفتاح الدافعية لهذه الفئة العمرية، فطلاب المرحلة الثانوية يعيشون في "الحاضر" بشكل كبير، وعندما تقدم لهم المبادرة حلولًا لتحدياتهم اليومية - كإدارة الوقت أو تحسين التواصل - فإنهم يلمسون أثراً فورياً في حياتهم، وهذا النجاح الأولي يبني الثقة بالنفس التي هي وقود النجاحات المستقبلية الأكبر، وهي استراتيجية "الفوز السريع" التي تخلق زخمًا للتغيير المستمر.

ماهي مؤشرات عناصر محتوى مبادرة " نقطة الانطلاق"؟

لتحويل الفلسفة التربوية إلى ممارسة قابلة للقياس، يقدم هذا القسم وصفًا تفصيليًا لكل عنصر من عناصر البناء، مع مؤشرات سلوكية تساعد الفريق على ملاحظة وتقييم مدى تحقق الأثر في شخصية الطالب.

أولًا: القيم والأخلاق والمفاهيم

العنصر	الوصف	بعض المؤشرات السلوكية القابلة للقياس
بر الوالدين	هو طاعة الوالدين والإحسان إليهما، وقد قرن الله تعالى حقه في العبادة بحقهما في البر، وهو من أحب الأعمال إلى الله، وسبب لدخول الجنة ورضا الرب.	- يتحدث مع والديه بصوت منخفض وبأدب. - يبادر بمساعدتهما في شؤون المنزل. - يستجيب لطلباتهما بسرعة وبنفس راضية.
المسؤولية	هي إدراك الإنسان لواجباته والتزامه بأدائها وتحمل تبعات قراراته وأفعاله، وهي مبدأ أساسي في الإسلام وتشمل المسؤولية تجاه عباداته، والنفس، والأسرة، والمجتمع.	- يكمل المهام الموكلة إليه في وقتها دون تذكير. - يعتني بممتلكاته الشخصية والعامة. - يشارك في الأعمال المنزلية بشكل استباقي.
الإيجابية	هي نظرة متفائلة للحياة تنطلق من حسن الظن بالله والتوكل عليه، والتركيز على جوانب الخير والحلول الممكنة، ، وتتجلى في المبادرة والعطاء ونشر الأمل وتحفيز الذات والآخرين.	- يبحث عن الجانب المشرق في المواقف الصعبة. - يقدم اقتراحات بناءة بدلاً من التذمر. - يشجع زملاءه عند شعورهم بالإحباط.
الإحسان	يشمل الإحسان إلى الوالدين والأقربين واليتامى والمساكين وسائر الخلق.	- يبادر بمساعدة الآخرين دون أن يُطلب منه. - يعفو ويصفح عمن أساء إليه.

النجاح والسعادة	هو الفوز في الدنيا والآخرة، ويتحقق بالإيمان بالله والعمل الصالح، فالسعادة الحقيقية هي في طاعة الله والرضا بقضائه، والنجاح الحقيقي هو أن يكون الإنسان فاعلاً في تحقيق الخير لنفسه ومجتمعه، وأن يفوز برضا الله عز وجل والجنة.	- يضع أهدافًا واضحة ويسعى لتحقيقها. - يظهر الرضا والقناعة بما قسمه الله له. - يشعر بالطمأنينة والسكينة الداخلية.
أهمية مرحلة الشباب	هي مرحلة القوة والإنتاج والمسؤولية ، وهي فترة ثمينة سيُسأل عنها العبد يوم القيامة	- يستثمر وقته في أمور نافعة. - يظهر حيوية ونشاطًا في الدراسة والعمل. - يخطط لمستقبله بجدية وطموح.
الصدق	هو مطابقة القول والفعل للواقع، وهو من أعظم الأخلاق التي حث عليها الإسلام، ويشمل الصدق مع الله عز وجل، ومع النفس، ومع الناس.	- يعترف بخطئه عند حدوثه. - ينقل المعلومات كما هي دون تحريف. - يفي بوعوده والتزاماته.
العفة	هي ضبط النفس عن الشهوات المحرمة، والكف عما لا يحل ولا يجمل ، وتشمل عفة الفرج عن الحرام، وعفة اللسان عن الفحش، وعفة النفس عن الطمع فيما في أيدي الناس.	- يغض بصره عن المحرمات. - يتجنب الخلوة المحرمة. - يترفع عن طلب ما ليس له بحق.
الصبر	يشمل الصبر على طاعة الله، والصبر عن معصيته، والصبر على أقداره عز وجل.	- يواصل المحاولة في المهام الصعبة ولا يستسلم بسهولة. - يتعامل بهدوء عند مواجهة استفزاز من زملائه. - يلتزم بالخطط طويلة الأمد.
الشجاعة	هي ثبات القلب وقوته عند المخاوف، والإقدام على قول الحق وفعل الصواب، وتتجلى في قول الحق، والاعتراف بالخطأ، ومواجهة التحديات بثقة وإيمان، وليست التهور أو الطيش.	- يبادر بطرح رأيه في النقاشات الجماعية حتى لو كان مخالفًا. - يتطوع للمهام التي يراها صعبة. - يدافع عن قيمة يؤمن بها.

ثانيًا: المهارات الشخصية والاجتماعية

العادة	الوصف	مؤشرات سلوكية قابلة للقياس
التخطيط وكتابة الأهداف	الممارسة المنتظمة لتحديد الأهداف الشخصية والدراسية، ووضع خطط عمل واضحة لتحقيقها.	- يكتب أهدافه الأسبوعية أو الشهرية. - يراجع تقدمه نحو أهدافه بشكل دوري. - يضع خطة عمل يومية للمهام المطلوبة.
العادات الصحية	تبني نمط حياة صحي يشمل التغذية المتوازنة، والنوم الكافي، وممارسة الرياضة بانتظام، لما له من أثر مباشر على الصحة الجسدية والنفسية.	- يمارس نشاطًا رياضيًا 3 مرات أسبوعيًا على الأقل. - يختار وجبات غذائية صحية. - يحصل على قسط كافٍ من النوم ليلاً.
ساعة تركيز	تخصيص فترة زمنية محددة يوميًا للعمل الإيجابي أو الدراسة المركزة دون أي مشتتات رقمية أو اجتماعية.	- يحدد وقتًا معينًا في اليوم للدراسة المركزة. - يبتعد عن الهاتف والمشتتات الأخرى خلال "ساعة التركيز". - ينجز مهمة محددة خلال هذا الوقت.
العمل التطوعي	تخصيص جزء من الوقت بانتظام للمساهمة في خدمة المجتمع والمشاركة في الأنشطة التطوعية.	- يشارك في حملة تطوعية واحدة على الأقل خلال البرنامج. - يبادر باقتراح أو تنظيم نشاط خدمي في محيطه. - يظهر التزامًا واستمرارية في عمله التطوعي.

ثالثًا: العادات الإيجابية اليومية

العادة	الوصف	مؤشرات سلوكية قابلة للقياس
التخطيط وكتابة الأهداف	الممارسة المنتظمة لتحديد الأهداف الشخصية والدراسية، ووضع خطط عمل واضحة لتحقيقها.	- يكتب أهدافه الأسبوعية أو الشهرية. - يراجع تقدمه نحو أهدافه بشكل دوري. - يضع خطة عمل يومية للمهام المطلوبة.
العادات الصحية	تبني نمط حياة صحي يشمل التغذية المتوازنة، والنوم الكافي، وممارسة الرياضة بانتظام، لما له من أثر مباشر على الصحة الجسدية والنفسية.	- يمارس نشاطًا رياضيًا 3 مرات أسبوعيًا على الأقل. - يختار وجبات غذائية صحية. - يحصل على قسط كافٍ من النوم ليلاً.
ساعة تركيز	تخصيص فترة زمنية محددة يوميًا للعمل الإيجابي أو الدراسة المركزة دون أي مشتتات رقمية أو اجتماعية.	- يحدد وقتًا معينًا في اليوم للدراسة المركزة. - يبتعد عن الهاتف والمشتتات الأخرى خلال "ساعة التركيز". - ينجز مهمة محددة خلال هذا الوقت.
العمل التطوعي	تخصيص جزء من الوقت بانتظام للمساهمة في خدمة المجتمع والمشاركة في الأنشطة التطوعية.	- يشارك في حملة تطوعية واحدة على الأقل خلال البرنامج. - يبادر باقتراح أو تنظيم نشاط خدمي في محيطه. - يظهر التزامًا واستمرارية في عمله التطوعي.

من هو طالب "نقطة الانطلاق"؟

إن نجاح أي تدخل تنموي يعتمد بشكل أساسي على فهم عميق ودقيق للفئة المستهدفة، فطلاب المرحلة الثانوية يمرون بمرحلة نمائية حساسة وحاسمة، وفهم خصائصها ليس ترفًا فكريًا، بل هو الأساس الذي تُبنى عليه كل الأنشطة والأساليب التربوية في المبادرة.

النمو الإيماني

- الوصف: تشهد هذه المرحلة تحولًا جوهرياً وفقاً للمنظور الإسلامي التربوي، فمرحلة ما بعد البلوغ هي بداية "التكليف" والمسؤولية الدينية والاجتماعية الكاملة، وبالتزامن مع القفزة النوعية في النمو العقلي وقدرته على فهم المجردات ، ينتقل السؤال عند الشاب إلى سؤال: "ما هو دوري الذي كلّفني الله به؟ وكيف أستعد له؟"، وهذا النمو مدفوع بفطرة أصيلة و"رغبة في الخير" يجب تنميتها.
- الأهمية التربوية: يتطلب هذا النمو من فريق "نقطة الانطلاق" أن يتعامل مع تساؤلات الطلاب من هذا المنطلق التكليفي، فقدراتهم العقلية المتقدمة تجعلهم مستعدين لمناقشة أهمية التدين والعبودية لله عز وجل بعمق يتجاوز التلقين، ويجب أيضاً على الفريق توجيه طاقة الشاب نحو الاستعداد الواعي لتحمل الأمانة، والحرص على غرس "الرغبة في الخير" وتنميتها لديه.

النمو العقلي

- الوصف: يشهد العقل في هذه المرحلة قفزة نوعية هائلة، حيث ينتقل الشاب من التفكير الحسي الملموس إلى القدرة على فهم ومناقشة المفاهيم المجردة التي ليس لها مرجع مادي، مثل: السعادة، والنجاح، والفضيلة. وينمو لديه التفكير الناقد، ويُظهر ميل واضح للتساؤل والمجادلة وتحدي الأفكار السائدة ، كما تتطور لديه القدرة على التفكير المستقبلي وربط أفعاله الحالية بنتائجها البعيدة، ويبدأ في التفكير في أهداف مستقبلية مهنية وشخصية.
- الأهمية التربوية: هذه القدرات العقلية المتقدمة تجعل طلاب هذه المرحلة مستعدين بشكل مثالي لمناقشة "القيم" و"الأخلاق" بعمق يتجاوز التلقين، كما تمكنهم من التخطيط الاستراتيجي اللازم لتصميم وتنفيذ "المبادرات المجتمعية" بفاعلية.

النمو الانفعالي والنفسي

- **الوصف**: تُعرف هذه المرحلة بأنها فترة "العواصف الانفعالية"، حيث تتأرجح الحالة المزاجية بشكل حاد نتيجة للتغيرات الهرمونية والجسدية، و يعاني الشاب من تقلبات مزاجية سريعة وحساسية مفرطة تجاه النقد وآراء الآخرين، ويتمحور الصراع النفسي الأكبر في هذه المرحلة حول سؤال "من أنا؟"، حيث يسعى الشاب لتكوين هوية شخصية مستقلة عن أسرته، ويظهر لديه ميل قوي للاستقلالية العاطفية والاجتماعية والتمرد على سلطة الكبار.
- **الأهمية التربوية**: تتطلب هذه السمة من فريق العمل قدرًا عاليًا من الصبر والقدرة على الاحتواء وتجنب النقد اللاذع، ويجب أن توفر المبادرة "مساحة آمنة" للتعبير عن المشاعر دون خوف من الحكم، وأن تُقدم الأنشطة التي تعزز الوعي الذاتي وتساعد الطالب على بناء هوية إيجابية راسخة.

النمو الاجتماعي والسلوكي

- **الوصف**: يتغير مركز الثقل في الخريطة الاجتماعية للشاب بشكل جذري، حيث تنتقل المرجعية من الأسرة إلى "جماعة الأقران" ويصبح الأصدقاء المصدر الرئيسي للدعم النفسي وتحديد المعايير السلوكية، ويزداد تأثره بضغط الأقران، كما يميل الشباب في هذه المرحلة إلى البحث عن نماذج وقدوات يقلدونها خارج نطاق الأسرة، وتنمو لديهم الرغبة في المساعدة وخدمة الآخرين.
- الأهمية التربوية: هذا التحول يجعل من الضروري أن تكون "نقطة الانطلاق" هي "البيئة الإيجابية الجاذبة والجماعة المرجعية الإيجابية" للطلاب، ويضع على عاتق كل عضو في الفريق مسؤولية كبرى، فهو ليس مجرد مدرب، بل هو "قدوة حية" للقيم التي تنادي بها المبادرة. وتمثل المبادرات المجتمعية القناة المثالية لتوجيه طاقة خدمة المجتمع الناشئة وتحويلها إلى فعل إيجابي منظم.

المنظور الإسلامي التربوي يرى هذه المرحلة، خاصة بعد البلوغ، هي بداية "التكليف" والمسؤولية الدينية والاجتماعية، بينما تُعتبر مرحلة المراهقة (10-15 سنة) فترة الإعداد لهذا التكليف، وبهذا يتحول السؤال من "من أنا؟" إلى "ما هو دوري الذي كلّفني الله به؟ وكيف أستعد له؟".

هذا التحول يوجه طاقة الشاب إلى الاستعداد الواعي لتحمل الأمانة، ويجب على فريق "نقطة الانطلاق" أن يتعامل مع تساؤلات الطلاب من هذا المنطلق ،كما يجب على الفريق كذلك توجيه الطالب إلى أهمية التدين والعبودية لله عز وجل، وأن يحرص على أن يغرس فيه الرغبة في الخير وينميها.

يجب ألا تتعامل المبادرة مع "جماعة الأقران" كعامل خارجي، بل يجب أن تسعى بوعي لتكون هي "جماعة الأقران الإيجابية البديلة"، ويتطلب هذا من فريق المبادرة تصميم أنشطة اجتماعية ورياضية مدروسة تبني روابط قوية إيجابية، فعندما يشعر الطالب بالانتماء والقبول في بيئة "نقطة الانطلاق"، يقل تأثير جماعات الأقران السلبية في الخارج.

جدول تطبيقي

يقدم الجدول التالي خريطة عملية لربط الخصائص النمائية باستراتيجيات التعامل المقترحة داخل بيئة "نقطة الانطلاق"، وهو أداة إجرائية تترجم التحليلات النظرية إلى خطوات عملية للفريق.

جدول تطبيقي

يقدم الجدول التالي خريطة عملية لربط الخصائص النمائية باستراتيجيات التعامل المقترحة داخل بيئة "نقطة الانطلاق"، وهو أداة إجرائية تترجم التحليلات النظرية إلى خطوات عملية للفريق.

السمة النمائية	المظاهر السلوكية المتوقعة	الحاجة النفسية الكامنة	استراتيجية التعامل المقترحة	أمثلة تطبيقية في "نقطة الانطلاق"
النمو الإيماني	- طرح التساؤلات العميقة حول الغاية والدور في الحياة. - إظهار "الرغبة في الخير" والتدين الفطري -البحث المكثف عن "قدوات حية" خارج نطاق الأسرة.	- الحاجة إلى فهم دوره ومسؤوليته كـ "مُكلَّف - الحاجة إلى تعزيز مفهوم "القدوة " -الحاجة إلى تنمية وتوجيه "الرغبة في الخير" لديه.	- التعامل معه كشخص مسؤول عن - الالتزام من قبل الفريق بـ "النمذجة (القدوة)" للقيم. - غرس وتنمية "الرغبة في الخير" وتوجيهها نحو فعل منظم.	- ربط محتوى ركن "الأخلاق والقيم" (مثل "بر الوالدين" أو "المسؤولية") بكونها جزءاً أصيلاً من "التكليف" الشرعي - توجيه طاقة "الرغبة في الخير" الفطرية لديه نحو "المبادرات المجتمعية" كفعل إيجابي منظم.
النمو العقلي	- التساؤل المستمر وتحدي التعليمات. - رفض الأوامر المباشرة. - طرح أسئلة فلسفية حول القيم.	الحاجة إلى إثبات الذات الفكرية والشعور بالاستقلالية العقلية.	- استخدم الحوار والإقناع بدلاً من الأمر المباشر. - حوّل النقاش إلى فرصة لتنمية التفكير الناقد. - شجع على استكشاف وجهات نظر متعددة.	- عند مناقشة قيمة "المسؤولية"، ابدأ بسؤال: "ماذا تعني المسؤولية لكم؟" بدلاً من إعطاء تعريف جاهز. - كلّف الطلاب بقيادة نقاشات جماعية حول معضلات أخلاقية.
النمو الانفعالي	- ردود فعل انفعالية مبالغ فيها. - الانسحاب المفاجئ أو الغضب السريع. - القلق والتوتر المستمر.	الحاجة إلى الأمان العاطفي، والقبول غير المشروط، وفهم الذات.	- كن صبوراً ومتفهماً وتجنب النقد اللاذع للشخص (انقد السلوك). - وفّر مساحة آمنة للتعبير عن المشاعر دون حكم. - لا تقارنه بالآخرين لتجنب زيادة حساسيته.	- في جلسات التوجيه الفردي، استخدم أسئلة مثل: "لاحظت أنك كنت منزعجاً اليوم، هل تود الحديث عن الأمر؟". - قدّم ورشة عن "إدارة المشاعر" كمهارة عملية.
النمو الاجتماعي	- مسايرة الأصدقاء في السلوك والمظهر. - قضاء وقت طويل معهم. - التأثر بضغط الأقران.	الحاجة إلى القبول الاجتماعي	- اجعل بيئة المبادرة جاذبة وممتعة. - عزز روح الفريق والانتماء للمجموعة بشكل إيجابي. - استثمر طاقة الأقران في التحفيز الإيجابي.	- تنظيم أنشطة رياضية وترفيهية منتظمة. - إنشاء هوية للمجموعات (اسم، شعار). - تصميم "المبادرات المجتمعية" كعمل جماعي يتطلب التعاون.

كيف يعمل فريق العمل ويحقق الأثر؟

يعتمد نجاح المبادرة على فريق عمل متكامل يدرك أن أدواره ليست مجرد وظائف إدارية، بل هي "أدوار تربوية متكاملة"، حيث يساهم كل فرد في تحقيق الأثر من زاويته المتخصصة.

هيكلة الفريق وأدواره التربوية في "نقطة الانطلاق"

تم تصميم هيكل الفريق لضمان أعلى مستويات الكفاءة والتكامل في تنفيذ مبادرة "نقطة الانطلاق"، مع تحديد الأدوار والمهام الإجرائية بشكل دقيق لخدمة مفهوم المبادرة وأهدافها المحددة:

مدير المبادرة:

دوره التربوي: هو القائد الملهم للرحلة، فدوره يتجاوز الإدارة لضمان اتساق كل قرار ونشاط مع هدف "بناء الشخصية المتوازنة"، وهو القدوة الأولى للفريق والطلاب.

مهامه الإجرائية:

يعقد اجتماعًا أسبوعيًا مع الفريق لمراجعة سير العمل، ومناقشة أبرز الملاحظات السلوكية على الطلاب، والتخطيط للقاء القادم لضمان التكامل بين الأركان الأربعة.

يشرف على تطبيق منظومة قياس الأثر، ويراجع التقارير الدورية لتقييم مدى تحقق الأهداف.

يمثل المبادرة أمام الشركاء وأولياء الأمور، ويبني جسور الثقة معهم.

مشرفو المجموعات

دورهم التربوي: هم القلب النابض للعملية التربوية الفردية، كل مشرف مسؤول عن مجموعة صغيرة من الطلاب، ويعمل كمرشد شخصي لهم، يتابع تطورهم، ويبني معهم علاقة ثقة عميقة.

مهامهم الإجرائية:

متابعة التطور الفردي لكل طالب في مجموعته باستخدام "سجل الملاحظة السلوكية" و"ملف إنجاز المشارك".

تيسير النقاشات وتطبيق الأنشطة داخل مجموعته خلال اللقاءات الأسبوعية، وربط المحتوى (مثل مهارة "إدارة الوقت") بحياة الطالب اليومية (الدراسة، الأسرة).

قيادة فريقه في رحلة تصميم وتنفيذ "المبادرة المجتمعية"، وتحويلها من فكرة إلى مشروع واقعي.

المشرف القيمي

دوره التربوي: هو الخبير المسؤول عن عمق وأصالة المحتوى القيمي والأخلاقي في المبادرة، يضمن أن القيم لا تُقدَّم كمعلومات نظرية، بل كأدوات عملية لـ "أخلاقيات النجاح".

مهامه الإجرائية:

تصميم وتقديم الوحدات التدريبية الخاصة بالقيم والأخلاق والمفاهيم

تزويد بقية الفريق بالأدوات والأساليب لدمج القيم (مثل: الصدق، المسؤولية، الإحسان) في جميع الأنشطة، بما في ذلك الأنشطة الرياضية والمبادرات المجتمعية.

قيادة "ورش تحليل المواقف" التي تدرب الطلاب على التعامل مع المعضلات الأخلاقية الواقعية.

المشرف الرياضي والاجتماعي

دوره التربوي: هو مهندس البيئة الجاذبة والعلاقات الإيجابية، مهمته بناء "مجتمع" يشعر فيه الطالب بالانتماء والأمان، وتحويل المبادرة إلى " البيئة الاجتماعية الإيجابية " التي تستجيب لحاجته النفسية للانتماء في هذه المرحلة العمرية.

مهامه الإجرائية:

تصميم وتنفيذ الأنشطة الاجتماعية والترفيهية والرياضية التي تكسر الحواجز وتعزز روح الفريق.

التخطيط للرحلات والزيارات الإثرائية بما يخدم الأهداف التربوية للمبادرة.

ملاحظة ديناميكيات التفاعل بين الطلاب والتدخل بشكل إيجابي لدمج الطلاب المنعزلين وتعزيز العلاقات الصحية.

مسؤول المساندة والدعم

دوره التربوي: هو الذي يمنح المبادرة مصداقيتها واحترافيتها من خلال إزالة كافة العقبات اللوجستية والإدارية، فهو بدقته التنظيمية، يصنع تجربة سلسة ومحترفة تسمح لبقية الفريق والطلاب بالتركيز الكامل على جوهر الرحلة: التعلم والنمو.

مهامه الإجرائية:

تجهيز القاعات والمواد التدريبية اللازمة قبل كل لقاء.

التنسيق اللوجستي للرحلات والزيارات واستضافة المدربين.

إدارة عمليات التسجيل، وتوثيق الحضور، والتواصل الإداري مع المشاركين وأولياء أمورهم.

إن نجاح "نقطة الانطلاق" يعتمد بشكل حاسم على تكامل هذه الأدوار، فالبيئة الجاذبة التي يصنعها المشرف الاجتماعي تمكّن مشرفي المجموعات من بناء علاقة ثقة مع الطلاب.، والمحتوى القيمي الذي يقدمه المشرف القيمي يتم تطبيقه عمليًا في المبادرات التي يوجهها مشرفو المجموعات، وكل هذه العملية التربوية تعتمد على الدعم السلس الذي يوفره مسؤول المساندة، وتُقاد استراتيجيًا برؤية مدير البرنامج، وهذا التكامل هو سر تحويل فلسفة المبادرة إلى أثر عميق ومستدام.

الأدوات التربوية المشتركة للفريق

لضمان لغة تربوية مشتركة، يجب على جميع أعضاء الفريق إتقان مجموعة من الأدوات التربوية الفعالة:

- **النمذجة (القدوة):** التأكيد المستمر على أن كل عضو في الفريق هو "قدوة حية" للقيم والأخلاق التي تنادي بها المبادرة، فالطلاب في هذه المرحلة يتعلمون من خلال الملاحظة والتقليد أكثر من التلقين.
- الحوار الموجه: استخدام الأسئلة الذكية والمفتوحة التي تحفز التفكير بدلًا من تقديم الإجابات الجاهزة.

- **التوجيه غير المباشر:** مساعدة الطالب على اكتشاف الحلول بنفسه من خلال طرح السيناريوهات وتقديم الملاحظات بدلًا من إعطاء التعليمات المباشرة.

- **التغذية الراجعة البناءة:** تدريب الفريق والطلاب على كيفية تقديم وتلقي النقد الذي يركز على السلوك والأداء بهدف التطوير، وليس على الشخص.

كيف نقدم أنشطة تعلم وفاعلة؟

لتحقيق أثر تربوي عميق ومستدام، تعتمد المبادرة على منظومة متكاملة من أدوات التعلم التي تم تصميمها لتكون عملية، وتفاعلية، وقابلة للقياس، وهذا القسم يقدم شرحًا إجرائيًا مفصلًا لهذه الأدوات ليكون مرجعًا عمليًا للفريق.

1. قوالب الأنشطة الرئيسية

القالب	الشرح	الهدف	منهجية التنفيذ	أنشطة مقترحة
اللقاءات الأسبوعية المنتظمة	هي العمود الفقري للمبادرة، تُعقد أسبوعيًا لمدة 4 ساعات، وتجمع بين الوحدات القيمية والمهارية والأنشطة الاجتماعية.	توفير بناء معرفي ومهاري وقيمي منتظم ومتدرج، وضمان الاستمرارية اللازمة لترسيخ المفاهيم والعادات.	يتبع اللقاء غالباً هيكلاً منظماً: افتتاح وأنشطة كسر جليد، ثم وحدة قيمية/أخلاقية، تليها استراحة ونشاط اجتماعي، ثم ورشة عمل مهارية، ويختتم بتأمل وتوجيهات تطبيقية.	لقاء بعنوان "بوصلة المسؤولية": يبدأ بقصة ملهمة عن تحمل المسؤولية، ثم ورشة عمل عن "مصفوفة أيزنهاور لإدارة الأولويات"، وينتهي بتحدي تطبيقي أسبوعي.
اللقاءات المطولة	تُعقد مرة كل شهر أو شهرين لمدة يوم كامل (6-8 ساعات)، وتخصص للتدريب المكثف والمشاريع التطبيقية.	تعميق المفاهيم التي قُدمت في اللقاءات الأسبوعية، وتنفيذ ورش عمل تطبيقية ومشاريع تتطلب وقتًا أطول، ونقل المعرفة من مستوى الفهم النظري إلى مستوى التطبيق العملي.	يركز اللقاء على موضوع واحد أو مشروع محدد. يتم تقسيم اليوم بين جلسات تدريب مركزة، وعمل جماعي تطبيقي، وعروض ومناقشات.	"يوم المبادرات": يوم كامل تعمل فيه الفرق على تطوير أفكار مبادراتها المجتمعية، بدءًا من العصف الذهني، مرورًا بتصميم خطة العمل، وانتهاءً بعرض أولي للمشروع.
الرحلات والأنشطة الإثرائية	تشمل رحلة واحدة على الأقل في فترة المبادرة، بالإضافة إلى زيارات ميدانية لمؤسسات مجتمعية أو لقاء شخصيات ملهمة.	إتاحة بيئة تلقائية لممارسة قيم التعاون والإيثار والمسؤولية، وبناء علاقات أعمق بين المشاركين والفريق التربوي، وتوفير فرصة فريدة لتطبيق المهارات في مواقف حياتية حقيقية.	يتم تصميم الرحلة لتكون تجربة تعليمية متكاملة، يتم تفيها كليف الطلاب بمهام ومسؤوليات خلال الرحلة (مثل: تنظيم وجبة، قيادة نشاط)، ويُعقد في نهايتها جلسة تأمل لربط تجارب الرحلة بقيم المبادرة.	رحلة تطوعية / زيارة لمركز رعاية أيتام وتقديم أنشطة ترفيهية لهم.

2. أساليب التعلم والتدريب

الأسلوب	الشرح	الهدف	منهجية التنفيذ	أنشطة مقترحة
القصص ونماذج الشخصيات المؤثرة	استخدام القصص الواقعية وسير الشخصيات الناجحة لتقديم القيم والأخلاق بطريقة ملهمة ومؤثرة.	إلهام الطلاب وتحفيزهم، وتقديم نماذج عملية للقيم والأخلاق، وتسهيل فهم المفاهيم المجردة.	يتم سرد قصة (من السيرة النبوية، أو التاريخ، أو الواقع المعاصر) ثم تُطرح أسئلة للنقاش حول الدروس المستفادة، وكيفية تطبيقها في حياة الطلاب.	دراسة قصة يوسف عليه السلام كنموذج للعفة والصبر.
ورش تحليل المواقف ودراسات الحالة	تحليل مواقف واقعية أو افتراضية تمثل معضلات أخلاقية أو تحديات عملية يواجهها الشباب.	تنمية مهارات التفكير الناقد، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، وتدريب الطلاب على تطبيق الإطار القيمي والأخلاقي للمبادرة على مواقف عملية.	تُعرض الحالة على الطلاب (نص مكتوب أو مقطع فيديو)، ثم يعملون في مجموعات صغيرة لتحليلها، وتحديد الأطراف المعنية، واقتراح حلول بناءً على قيم المبادرة، ثم تُعرض الحلول وتُناقش.	تحليل موقف يواجه فيه طالب ضغطًا من أصدقائه للغياب عن المدرسة ، ومناقشة الخيارات المتاحة أمامه وعواقب كل خيار.
التدريب العملي ومحاكاة المواقف	تمارين تطبيقية يقوم فيها الطلاب بأداء المهارة المستهدفة في بيئة آمنة وموجهة .	تحويل المعرفة النظرية بالمهارات إلى قدرة عملية، وبناء ثقة الطلاب في استخدام المهارات الجديدة.	يتم شرح المهارة، ثم يقوم المدرب بعرضها، ثم يمارسها الطلاب في ثنائيات أو مجموعات صغيرة، مع تقديم تغذية راجعة فورية من المشرف والأقران.	محاكاة لمقابلة شخصية للتدريب على مهارات التواصل، أو تمرين لإدارة اجتماع فريق عمل للتدريب على مهارات القيادة/ محاكاة لموقف يتطلب فيه الطالب إقناع والديه بفكرة معينة،

حوارات الشباب والمنافسات الجماعية	جلسات حوار مفتوحة حول قضايا تهم الشباب، أو مسابقات وألعاب جماعية مصممة لتعزيز قيم ومهارات معينة.	توفير مساحة آمنة للطلاب للتعبير عن آرائهم، وتعزيز مهارات الحوار والاستماع، وبناء روح الفريق والتعاون من خلال التنافس الإيجابي.	في الحوارات، يطرح المشرف سؤالاً مفتوحاً ويدير النقاش، في المنافسات، يتم تقسيم الطلاب إلى فرق وتُعطى لهم مهمة أو تحدي يتطلب التعاون والتفكير الإبداعي لحله.	حوار مفتوح حول "كيف نوازن بين استخدامنا للتقنية وحياتنا الاجتماعية؟"، أو مسابقة لتصميم أفضل حملة توعوية حول "أهمية العمل التطوعي".
التقديم أو الإلقاء المباشر (المحاضرة التفاعلية)	هو أسلوب يعتمد على تقديم المفاهيم الأساسية والمعارف المحورية بشكل منظم ومباشر من قبل المدرب أو المشرف، مع التأكيد على أنه ليس تلقينًا أحادي الاتجاه، بل هو حوار تفاعلي يهدف إلى إثارة التفكير وفتح باب النقاش.	توفير أساس معرفي مشترك لجميع الطلاب، وتوحيد المفاهيم الأساسية للمبادرة، وتحفيز فضول الطلاب وطرح الأسئلة الأولية حول الموضوع.	يجب ألا تتجاوز مدة الإلقاء المتواصل 15-20 دقيقة. يتم تقسيم المحتوى إلى فقرات قصيرة تتخللها أسئلة موجهة للطلاب، استطلاعات رأي سريعة (باستخدام اليد أو تطبيقات بسيطة)، مقاطع فيديو قصيرة، وربط مستمر للمفاهيم بواقع الطلاب وتحدياتهم اليومية.	تقديم مفهوم "أهمية مرحلة الشباب" من خلال عرض تفاعلي يتضمن إحصائيات عن طاقات الشباب، ومقارنات بين كيفية استغلال هذه المرحلة بشكل إيجابي أو سلبي.
استضافة الناجحين وأصحاب القصص الملهمة	دعوة شخصيات ناجحة أو مؤثرة أو أصحاب تجارب حياتية ملهمة لمشاركة رحلتهم وتجاربهم مع الطلاب بشكل مباشر.	تقديم نماذج وقدوات حية للطلاب، وإلهامهم وتحفيزهم، وإظهار التطبيق العملي للقيم والمهارات والعادات في مواجهة تحديات الحياة الحقيقية.	يتم تنظيم اللقاء على شكل حوار مفتوح يديره أحد المشرفين، وليس محاضرة. يتم التركيز في الأسئلة على "الرحلة" وليس فقط "محطة الوصول"، أي التركيز على التحديات، لحظات الفشل، العادات التي ساعدت الضيف على تجاوز الصعاب، وكيفية اتخاذه للقرارات المصيرية. ويجب تخصيص وقت كافٍ لأسئلة الطلاب المباشرة.	استضافة شاب بدأ مشروعًا تطوعيًا ناجحًا ليتحدث عن قيمة "المسؤولية" وكيف دفعته لبدء مشروعه. استضافة شخصية منجزة للحديث عن دور " التخطيط" و"الصبر" في تحقيق الإنجاز.

كيف تم قياس الأثر؟

تستند فكرة القياس في "نقطة الانطلاق" إلى كونها أدوات "توجيه وفهم" وليست أدوات "محاسبة وتقييم"، وهدفها الأساسي هو مساعدة المشرف والطالب على فهم رحلة النمو وتحديد نقاط القوة ومجالات التطوير.

1. أداة القياس القبلي والبعدي

- **شرح الأداة:** هي استبانة كمية موحدة تُطبق في بداية البرنامج ونهايته، وتتضمن أسئلة تقيس مدى تبني الطلاب للقيم والمهارات والسلوكيات التي تستهدفها المبادرة.
- **لماذا نستخدمها في المبادرة؟** لتوفير مؤشر رقمي على التطور العام للمجموعة، وقياس الأثر الكلي للمبادرة، وتحديد مجالات القوة والضعف في تصميم البرنامج وتوجيه التحسينات المستقبلية.
- **من المسؤول عن تنفيذها؟** مدير البرنامج بالتعاون مع مشرفي المجموعات.
- **كيف نطبقها؟**
- في الأسبوع الأول من المبادرة، يتم إرسال رابط الاستبانة الإلكترونية لجميع المشاركين.
- يتم تخصيص وقت خلال اللقاء الأول لضمان تعبئة جميع الطلاب للاستبانة.
- في الأسبوع الأخير من المبادرة، يتم إرسال نفس رابط الاستبانة مرة أخرى.
- يقوم مدير البرنامج بتحليل النتائج ومقارنة متوسط الدرجات بين القياسين القبلي والبعدي لإعداد تقرير الأثر.
- **نموذج للأداة:**
  - **مثال لسؤال:** إلى أي مدى توافق على العبارة التالية: "أقوم بوضع خطة أسبوعية لمهامي الدراسية والشخصية". (1 = لا أوافق بشدة، 5 = أوافق بشدة).

2. سجل الملاحظة السلوكية

- **شرح الأداة:** أداة نوعية، وهي عبارة عن ملف أو دفتر ملاحظات (رقمي أو ورقي) يسجل فيه المشرف ملاحظات سلوكية محددة وموضوعية حول كل طالب أثناء الأنشطة.
- لماذا نستخدمها في المبادرة؟ لالتقاط الأدلة الحية على النمو التي قد لا تظهر في الاستبانات، وتوفير أمثلة ملموسة لمناقشتها في جلسات التوجيه الفردي، ومساعدة المشرف على فهم كل طالب بعمق وتخصيص الدعم له.
- **من المسؤول عن تنفيذها؟** مشرفو المجموعات.
- **كيف نطبقها؟**

1. بعد كل لقاء، يخصص المشرف 15 دقيقة لتدوين ملاحظاته.
2. لكل طالب في مجموعته، يسجل المشرف ملاحظتين على الأقل، مع التركيز على وصف السلوك بشكل موضوعي (ماذا فعل الطالب؟ ماذا قال؟) وليس الحكم على شخصه.
3. يتم ربط الملاحظة بإحدى قيم أو مهارات المبادرة.
4. تُستخدم هذه الملاحظات كمرجع أساسي للتحضير لجلسات المراجعة الفردية.

- **نموذج للأداة:**
  - التاريخ: 11 رجب 1447هـ
  - الموقف: ورشة عمل تصميم المبادرات المجتمعية.
  - السلوك الملاحظ: "بادر الطالب (أحمد) بتنظيم الأفكار على السبورة، وشجع زميله (صالح) الذي كان متردداً في طرح فكرته قائلًا: فكرتك ممتازة، دعنا نناقشها".
  - القيمة/المهارة المرتبطة: المبادرة، الإيجابية، مهارات التواصل.

3. ملف إنجاز المشارك (Portfolio)

- **شرح الأداة:** هو ملف شخصي (رقمي أو ورقي) يجمع فيه الطالب ويوثق أبرز أعماله ومخرجاته وتأملاته التي تعكس رحلة تطوره خلال المبادرة.
- **لماذا نستخدمها في المبادرة؟** لجعل الطالب شريكًا فاعلًا في عملية تقييم نموه، وتعزيز مهارة التقييم الذاتي والتفكير التأملي، وتوفير مادة غنية وملموسة لمناقشتها في جلسات التوجيه الفردي.
- **من المسؤول عن تنفيذها؟** المشارك نفسه، بتوجيه ومتابعة من مشرف المجموعة.

- **كيف نطبقها؟**

1. في بداية البرنامج، يتم تزويد كل طالب بهيكل مقترح لملف الإنجاز.
2. يطلب المشرف من الطلاب بشكل دوري إضافة مخرجات محددة إلى ملفاتهم (مثل: خطة الأهداف الشخصية بعد ورشة التخطيط، تأمل مكتوب حول قيمة الصبر).
3. يتم مراجعة الملف مع الطالب خلال جلسات التوجيه الفردية.

- **نموذج للأداة:**
  - محتويات الملف: 1. خطة الأهداف الشخصية. 2. تأمل مكتوب عن قيمة "الإحسان". 3. عرض تقديمي عن مهارة "إدارة الوقت". 4. تقرير عن تنفيذ المبادرة المجتمعية.

4. تقييم الأقران

- **شرح الأداة:** هي أداة تُطبق بعد المشاريع الجماعية (خاصة المبادرات المجتمعية)، حيث يقيم أعضاء الفريق بعضهم البعض بشكل بنّاء بناءً على معايير سلوكية واضحة.
- **لماذا نستخدمها في المبادرة؟** لتعزيز المسؤولية المتبادلة بين أعضاء الفريق، وتنمية مهارة إعطاء وتلقي النقد البناء بطريقة احترافية، وتوفير رؤية شاملة لكل فرد حول كيفية تأثير سلوكه على أداء الفريق.
- **من المسؤول عن تنفيذها؟** المشاركون، بتيسير وإشراف من مشرف المجموعة.
- **كيف نطبقها؟**

1. بعد انتهاء المشروع الجماعي، يوزع المشرف نموذج تقييم الأقران.
2. يملأ كل عضو في الفريق نموذجًا قصيرًا وسريًا لكل زميل في فريقه.
3. يجمع المشرف النماذج ويقوم بتلخيص الملاحظات الإيجابية وفرص التحسين للفريق ككل (دون ذكر أسماء).
4. يقود المشرف جلسة نقاش جماعية مع الفريق لمناقشة النتائج العامة والاتفاق على دروس مستفادة للعمل الجماعي المستقبلي.

- **نموذج للأداة:**

1. اسم الزميل
2. المعيار (من 1 إلى 5): الالتزام بالمهام: .....
   التعاون مع الفريق: .....،
3. نقطة قوة أقدرها في زميلي: .....
4. اقتراح للتطوير: .....

كيف يتم التعامل مع بعض الإشكاليات التربوية؟

الإشكالية / السلوك الظاهر	الجذر النمائي المحتمل (الحاجة غير الملباة)	التدخل التربوي المقترح (من المنع إلى التمكين)	القيمة/ المهارة المستهدفة
الجدال المستمر وتحدي التعليمات	الحاجة للاستقلالية وإثبات الذات، نمو التفكير الناقد.	- إشراكه في وضع "ميثاق المجموعة". - تحويل الأمر إلى حوار إقناعي (شرح الحكمة). - تكليفه بمسؤولية قيادية صغيرة.	المسؤولية، التفكير الناقد.
اللامبالاة وعدم إكمال المهام	الخوف من الفشل، غياب الشعور بالهدف، الشعور بأن المهمة لا تعبر عنه.	- ربط المهمة بالأثر والقيم العليا (النجاح، خدمة المجتمع). - تقسيم المهمة الكبيرة إلى مهام صغيرة قابلة للإنجاز. - الاحتفاء بالجهد والمحاولة وليس فقط بالنتيجة النهائية.	الصبر، الإحسان (الإتقان).
الانعزال وتجنب المشاركة	الخجل، الحساسية المفرطة، ضعف المهارات الاجتماعية، الخوف من الرفض.	- تكليفه بمهمة بسيطة ضمن فريق داعم. - الثناء على أي مشاركة مهما كانت صغيرة. - بناء علاقة شخصية معه عبر الحوار الفردي.	الشجاعة، مهارات التواصل.
السخرية من الزملاء (التنمر)	الحاجة للقبول من الأقران، محاولة إثبات القوة، ضعف الثقة بالنفس.	- تدخل فوري وحازم على انفراد (بيان الحرمة الشرعية والأثر النفسي). - إعطاؤه دوراً إيجابياً يتطلب مساعدة الآخرين. - ورشة عمل جماعية عن قيمة الإحسان وأخلاقيات التعامل.	الإحسان، المسؤولية.
الاستخدام المفرط للأجهزة الذكية أثناء البرامج	الهروب من الملل، البحث عن التحفيز السريع، ضعف مهارات التركيز.	- وضع "ميثاق استخدام الهاتف الجوال" تشاركي. - تصميم الأنشطة لتكون أكثر تفاعلية وحركية. - تدريب عملي على "ساعة تركيز" كعادة يومية.	إدارة الوقت، الانضباط الذاتي.

نموذج الخطة الاستراتيجية

تستند حرصًا على توحيد الجهود وضمان تكامل المبادرات التربوية، تم إعداد نموذج موحد ومتكامل للخطة التشغيلية يتضمن:

- الأهداف
- الأنشطة
- المهام
- الموارد
- الجدول الزمني
- معايير المتابعة والتقييم

ويُعتمد هذا النموذج كمرجع رئيسي للعاملين والممارسين في التخطيط والتنفيذ والمتابعة، كما يُوصى باستخدامه ضمن الأدلة والبرامج التنفيذية لتحقيق أعلى مستويات الكفاءة والأثر.

للاطلاع على النموذج وتحميله:

شكراً جزيلاً